



Как подростку приступить к **сложной** задаче: формирующий эксперимент

Короткевич Ксения Дмитриевна

6 «Б» класс, ГБОУ Школа №525,
Санкт-Петербург, Россия

Научный руководитель:
руководитель «Клуба Умных Девочек»
Познякова Людмила Ивановна

Проблема

Многие школьники берутся за выполнение сложной задачи/проекта в последний момент, потому что:

- 1) Не знают с чего начать выполнение;
- 2) Испытывают иллюзии по поводу выполнения сложного задания.

Откладывание дел на потом - недостаток, исправление которого большинство людей откладывает на потом

Задачи

1) Провести эксперимент, чтобы выделить работающие **приемы и способы - как начать выполнение сложной задачи и довести ее до результата;**

Экспериментальная гипотеза: при освоении специальных приёмов и способов подросток быстрее приступит к решению задачи, которое откладывает.

2) Выделить **эфффекты, которые касаются предмета эксперимента и особенностей поведения участников.**

Ход эксперимента

Длительность эксперимента: 4 недели.

Участники:

- 1) Заполняют анкету о согласии участвовать в эксперименте.**
- 2) Ведут ежедневно онлайн-дневники: что получилось, а что нет.**
- 3) В субботу получают письмо, где знакомятся с записями хода эксперимента других участников.**
- 4) Ежедневно получают напоминания от организатора эксперимента.**
- 5) Получают инструкцию, что и как делать.**
- 6) ДО старта эксперимента сами определяют и записывают в свой дневник сложную задачу, проект, задание, дело, которое уже давно откладывают.**
- 6) Каждую неделю тестируют новые приемы, как начать выполнение задачи.**
- 7) Сами решают, сколько времени в течение дня посвятить выполнению задачи.**
- 8) Рискуют быть отстраненными от эксперимента.**

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ЗА СВОИМИ ДЕЙСТВИЯМИ

Вопросы	Понедельник. Сделать запись до 21.00
Сколько времени сегодня посвятили эксперименту?	
Что сегодня сделали? (подробно)	
Как Вы действовали - опишите? Почему именно так решили действовать?	
Какие затруднения были? Что мешало? Что не получилось?	
С каким настроением	

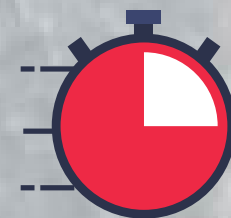
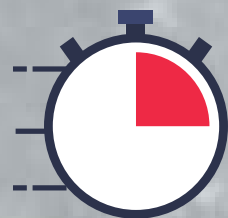
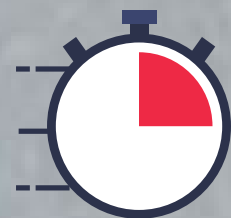
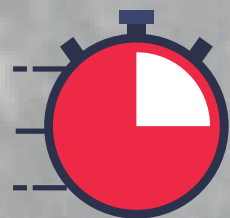
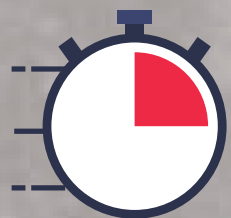
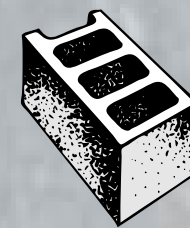
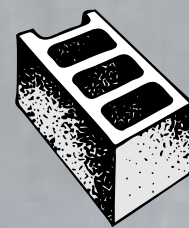
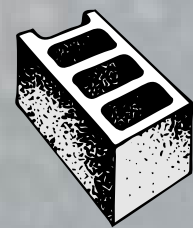
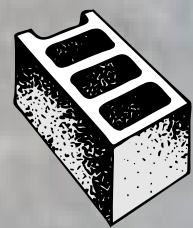
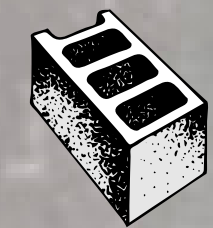
Тестируемые приёмы

1) Разложить задачу на части - декомпозиция;



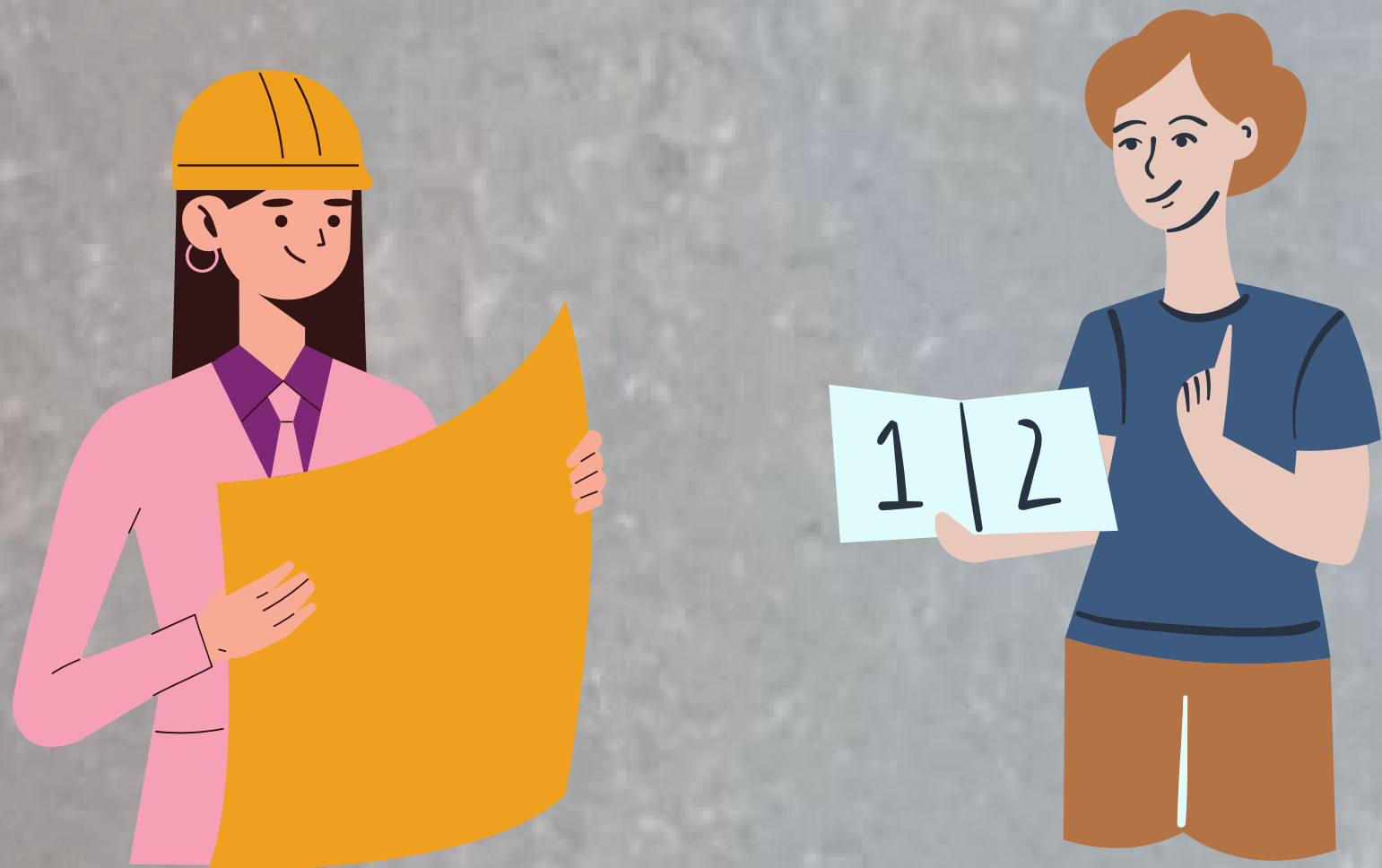
Тестируемые приёмы

2) Установить время, которое потребуется на выполнение каждой части;



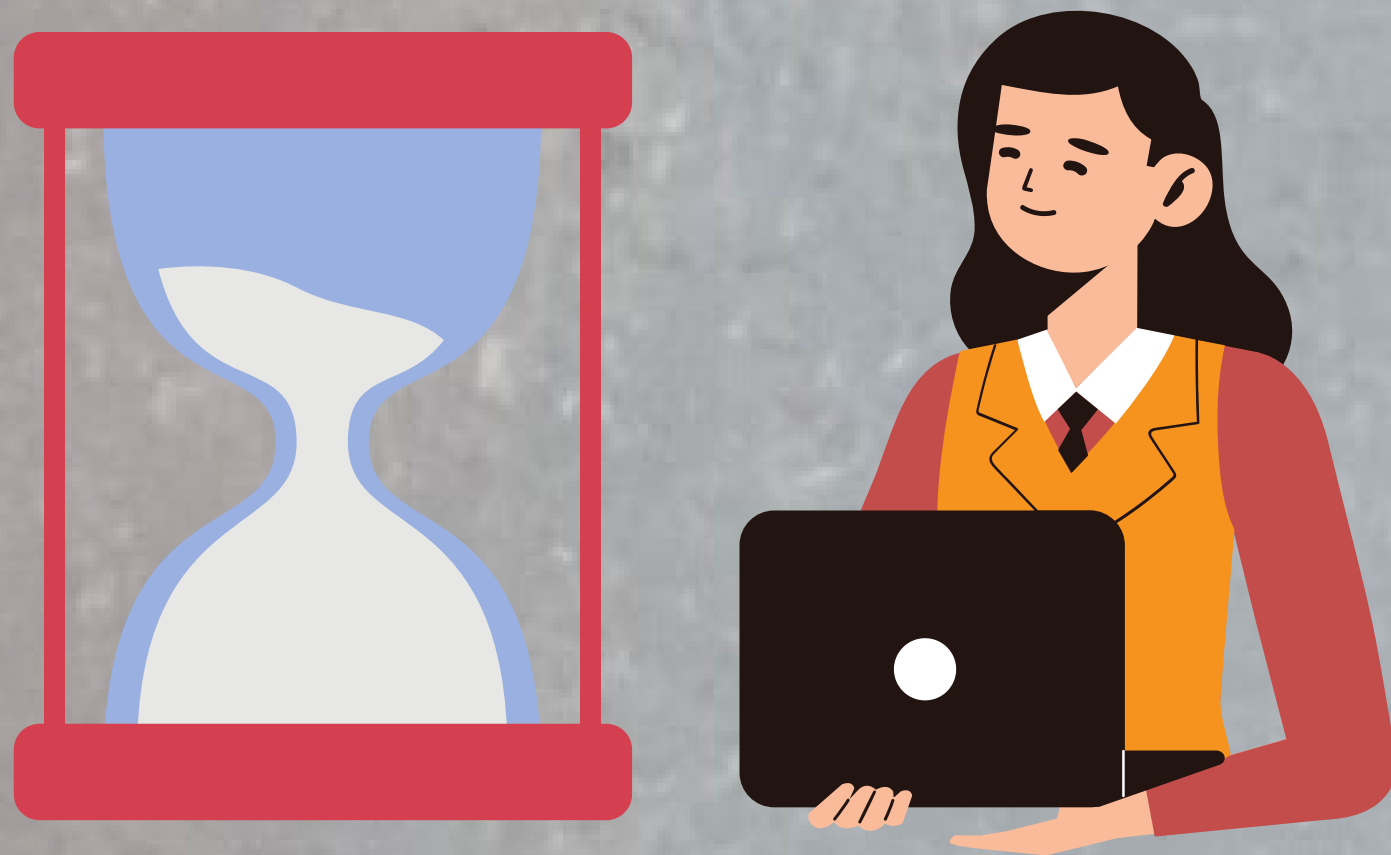
Тестируемые приёмы

3) Взять обязательства;



Тестируемые приёмы

4) Работать над задачей **ежедневно**, и ограничить время работы над задачей здесь и сейчас.



Выявленные эффекты

Эффект №1. Явных и объективных затруднений, препятствий, барьеров, которые мешают начать выполнения заданий у Участников не было.

Запись из дневника: «Ничего не мешало»

Эффект №2. Каждый Участник долго откладывал дело на потом, но все равно брался за работу.

Запись из дневника: «Не хотелось, откладывала до последнего момента»

Выявленные эффекты

Эффект № 3. Все боялись не успеть к сроку и это вызывало напряжение.

Запись из дневника: «Боялась, что не успею»

Эффект №4. Стоило только начать, как все Участники полностью погрузились в процесс.

Запись из дневника: «Сначала хотела сделать ежедневный минимум и закончить, но вошла во вкус»

Я рекомендую подросткам, чтобы приступить к сложной задаче

1) Определить, какого результата Вы хотели бы достичь на итог и **серию промежуточных результатов. То есть, как Вы поймете, что движетесь в нужном направлении.**

Пример, как **не надо**:

- 1)Хочу подтянуть знания по Истории в этой четверти.
- 2)Хочу научиться рисовать.

Примеры, как **надо**:

1. Провести исследование на тему «Приемы патриотического воспитания на уроках истории в странах Западной Европы» и выступить на научном конкурсе им. Вернадского в марте 2021 года.
2. Научиться создавать персонажей на графическом планшете к новому 2022 году и сделать серию авторских открыток друзьям и близким.

Я рекомендую подросткам, чтобы приступить к сложной задаче

2) Разложить задачу на части, этапы, подзадачи.

Вы поставили себе задачу «Нарисовать пейзаж к понедельнику», т.е. через неделю. Вы дробите выполнение:

- 1) Выбрать место;
- 2) Подготовить инструменты (проверить, чтобы все было в наличии – краски и т.д.);
- 2) Сделать набросок;
- 3) Штриховка основных элементов карандашом;
- 4) Прорисовка первого слоя краски;
- 5) Наложение второго и последующих слоев;
- 6) Добавить детали.

Я рекомендую подросткам, чтобы приступить к сложной задаче

- 3) Установить время, которое потребуется на выполнение каждой подзадачи;**
- 4) Если первые два способа не сработали, то возьмите на себя обязательства и поставьте условия (штраф);**
- 5) Работайте над задачей ежедневно, а для концентрации ограничьте время работы над задачей здесь и сейчас.**



Я не рекомендую подросткам

1) Когда Вы уже приступили к Делу, усложнять себе решение задачи вещами, которые мешают сконцентрироваться;

2) Понимать, что Ваша голова будет Вас **обманывать**:

- ошибочно оценивать объемы времени за которые может быть выполнена задача;
- искажать информацию о сложности задачи.

Поэтому следует страховать себя способами, перечисленными в работе.

*Умный человек должен не надеяться на свою голову,
а проверять себя и корректировать*



Как подростку приступить к выполнению **сложной** задачи: формирующий эксперимент

Ксения Короткевич

korotkevichk433@gmail.com