

ВЛИЯНИЕ ПРОКРАСТИНАЦИИ НА УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ



Изотов Андрей Юрьевич

10В класс, Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 42», город Барнаул, Россия

Научный руководитель: педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 42»

Шилова Ольга Александровна



- **Цель исследования:** выяснить степень влияния феномена прокрастинации на успеваемость учащихся 8-ых классов.

- **Задачи:**

1. Изучение литературы по проблеме исследования.

2. Определение понятия «прокрастинация».

3. Определение степени изученности проблемы влияния прокрастинации на успеваемость школьников.

4. Изучение влияния феномена прокрастинация на успеваемость учащихся 8-х классов.

5. Формулирование выводов.

- **Объект исследования:** феномен прокрастинации у восьмиклассников.

- **Предмет исследования:** взаимосвязь феномена прокрастинации с успеваемостью восьмиклассников.

- **Гипотеза:** откладывание дел на потом негативно влияет на успеваемость восьмиклассников.



Прокрастинация (лат. pro – вместо и crastinus – завтрашний) – это тенденция откладывать выполнение необходимых дел «на потом»; поведенческая привычка, при которой выполнение ведущей для человека в данный период времени деятельности осознанно откладывается.

- *ежедневная (бытовая)*, т.е. откладывание домашних дел, которые должны выполняться регулярно;
- *прокрастинация в принятии решений* (в том числе незначительных);
- *невротическая*, т.е. откладывание жизненно важных решений, таких как выбор профессии или создание семьи;
- *компульсивная*, при которой у человека сочетаются два вида прокрастинации - поведенческая и в принятии решений;
- *академическая*, т.е. откладывание выполнения учебных заданий, подготовки к экзаменам и т.д.

Милграм и Тенне объединили эти виды в два:

- *откладывание выполнения заданий*
- *откладывание принятия решений*



- Авторы, которым принадлежат основные работы: П. Рингенбах, А. Эллис, В. Кнаус, Дж. Бурк, Л. Юэн, Н. Милграм.
- Начиная с 2000-х годов эта проблема привлекла внимание российских психологов Н.А. Шухову, Я.И. Варваричеву, Н.Г. Гаранян, Н.Н. Карловскую, В.С. Ковылина, Е.Л. Михайлову, А.Н. Неврюева и других.

ЗАДАЧИ:



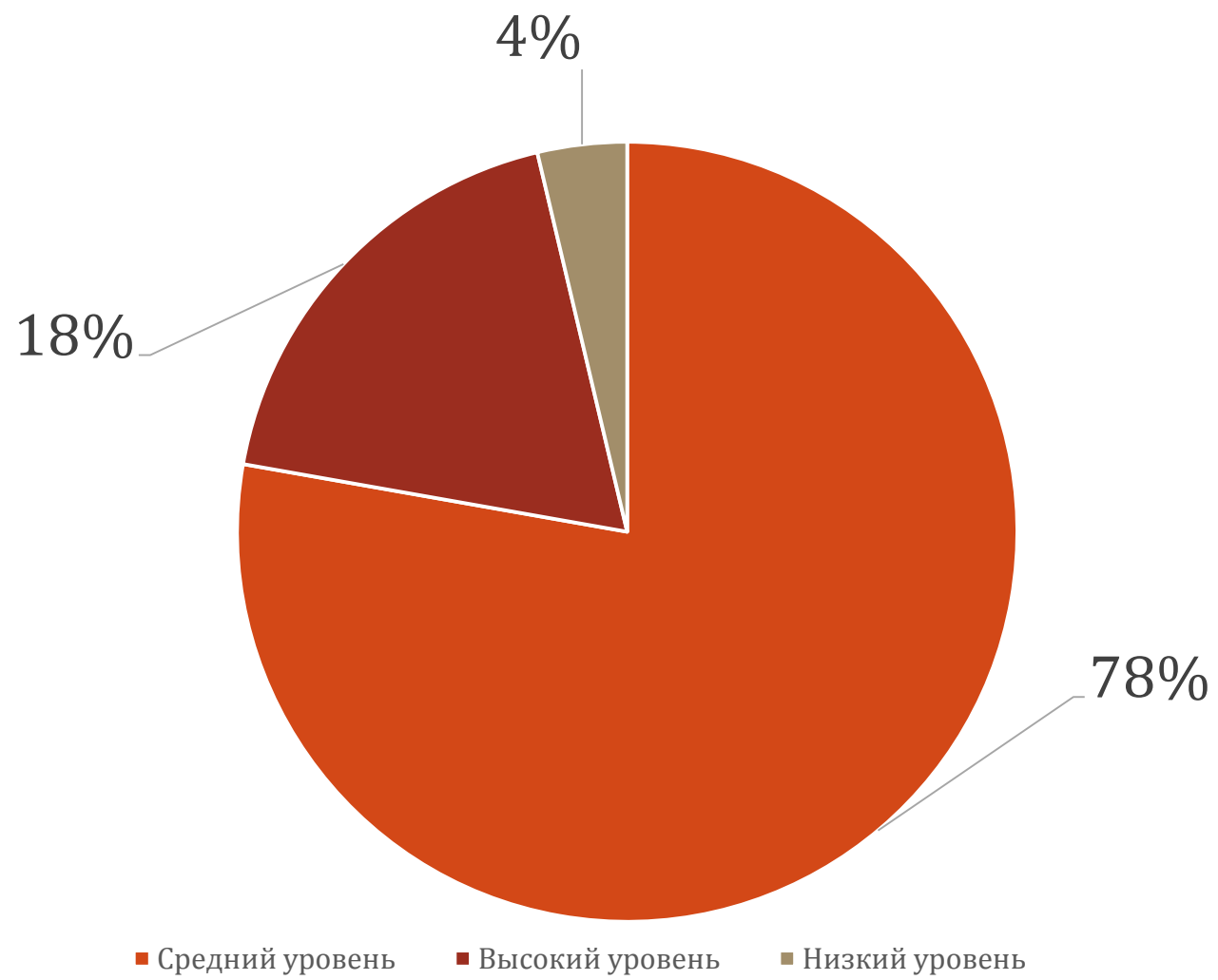
ВРЕМЯ:



РЕШЕНИЯ:



Результаты исследования уровня общей прокрастинации восьмиклассников



$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{N(N^2 - 1)},$$

Формула для расчета коэффициента корреляции Спирмена

$$r_s = 0,09$$

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Формула значения t-критерия Стьюдента

$$t = 0,4518 \quad 0,4518 < 2,06$$



ВЫВОДЫ

- Прокрастинация – склонность откладывать что-то значимое и важное «на потом» и отвлекаться на малозначимые дела.
- Один из видов прокрастинации – академическая прокрастинация – заключается в задержке выполнения учебных задач и связана с несформированностью учебных навыков, неорганизованностью, забывчивостью и общей поведенческой ригидностью. Следствием такого поведения в большинстве случаев становится снижение успеваемости и результативности обучения.
- Прокрастинация затрудняет достижение человеком поставленных целей, мешает его карьерному росту (учебе), негативно сказывается на отношениях с сослуживцами (одноклассниками, одноклассниками), самооценке, психологическом и физическом состояниях.
- Гипотеза о связи между уровнем прокрастинации и успеваемостью учащихся не подтвердилась. Установлено отсутствие связи между уровнем прокрастинации и успеваемостью восьмиклассников. Однако статистическая недостоверность полученного результата позволяет наметить направление дальнейших исследований на большей выборке.
- Для учащихся 8-х классов составлена памятка «Как научиться не откладывать дела «на потом» с целью снижения высокого уровня прокрастинации.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

