

ХVIII КОЛМОГОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ



The 18th KOLMOGOROV READINGS

ADVANCED EDUCATION AND SCIENCE CENTER

**Proceedings of
the 18th International Scientific Conference of students
Kolmogorov readings
May 3-6, 2018**

HUMANITIES

Moscow

2018

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
(факультет) – школа-интернат имени А.Н. Колмогорова
Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова**

**Материалы
XVIII Международной научной конференции школьников
«Колмогоровские чтения»
3-6 мая 2018**

ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Москва
2018**

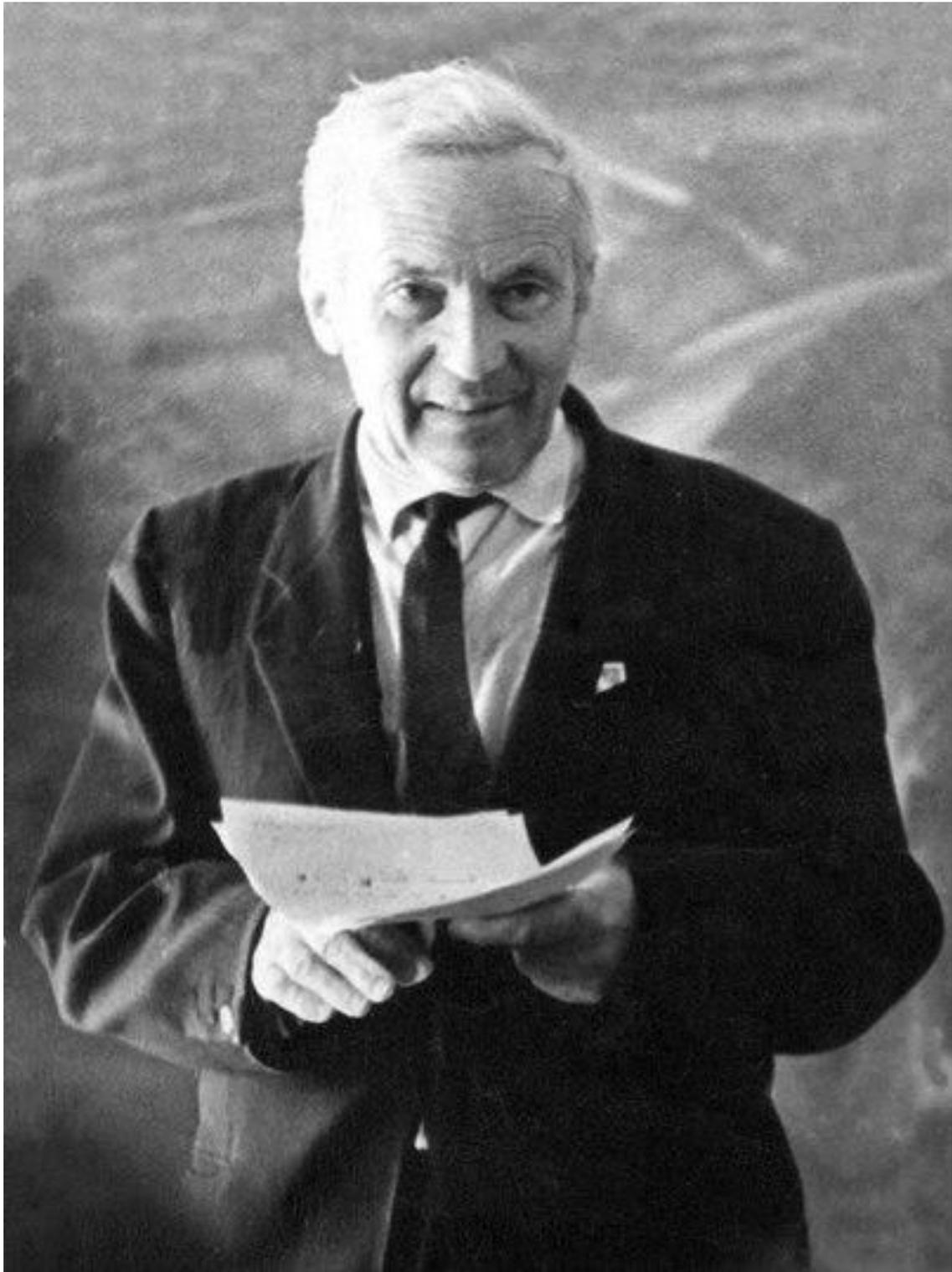
Председатель организационного комитета
XVIII Международной научной конференции школьников
«Колмогоровские чтения»:
академик В.А. Садовничий

Редакционный совет сборника тезисов
«Гуманитарные дисциплины»:
Т.М. Караев (председатель), А.Ю. Нешина, М.С. Галина

Материалы
XVIII Международной научной конференции школьников
«Колмогоровские чтения»

В настоящий сборник вошли тезисы приглашённых докладчиков
XVIII Международной научной конференции школьников
«Колмогоровские чтения» по секции
«Гуманитарные дисциплины»

© Специализированный учебно-научный центр (факультет) –
школа-интернат имени А.Н. Колмогорова
Московского государственного университета имени
М.В. Ломоносова, 2018 г.



Как в спорте не сразу ставят рекорды, так и подготовка к настоящему научному творчеству требует тренировки.

А.Н. Колмогоров

Оглавление

| | |
|---|------|
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 7 |
| Холодная война и спорт. <i>Брик Н.</i> | 7 |
| Geometry in the architecture of Balakovo. <i>Zelenkin A., Gonyhova V.</i> | 9 |
| Этнографический метод в социально-гуманитарных исследованиях. <i>Дудайти А.</i> | 11 |
| Исследование влияния реки Иртыш на экономику и геополитику Казахстана. <i>Жетписбаева А.</i> | 12 |
| Право на имя. <i>Иванова А.</i> | 13 |
| Инвестиционная политика в российско-китайских отношениях на современном этапе. <i>Ишутина С.</i> | 15 |
| Роль эмоционального интеллекта в общении глазами старшеклассников. <i>Лахтин Н.</i> | 16 |
| Неформатная наука. <i>Макрушина Е.</i> | 17 |
| A preliminary study for validity and reliability of assessments: Thai version of well-being and self-reflection and insight scale. <i>Pusee P., Dansriboon R., Thanarung N.</i> | 19 |
| Городское пространство в восприятии населения провинциального города (на примере города Орла). <i>Якушин И.</i> | 20 |
| Значение экономико-географических факторов для развития инновационных отраслей экономики. <i>Шидловский Р.</i> | 21 |
| Проблемы межкультурной коммуникации подростков. «ICONSPEAK Junior». <i>Яшина Д.</i> | 22 |
| ИСТОРИЯ | 24 |
| «Личность в истории» или «Сплетенье судеб и веков». <i>Власова А.</i> | 24 |
| Школа музыкантских воспитанников в г. Новосибирск. <i>Полякова М.</i> | 26 |
| Жизнь в другом времени. <i>Таминдаров Д.</i> | 28 |
| Особенности погребальных сооружений в эпоху бронзы в Павлодарском Прииртышье по материалам могильника Кемпиртас. <i>Тезекбаева М.</i> | 2929 |
| Новониколаевск: от февраля к декабрю 1917 года. <i>Темербекова С., Ильясова А.</i> | 31 |
| ФИЛОЛОГИЯ | 33 |
| Как бы типа паразиты. <i>Загороднев К.</i> | 33 |
| Духовный реализм Б. Зайцева (цветопись в творчестве писателя). <i>Краснобаева В.</i> | 36 |
| Опыт составления фрагмента словаря церковнославяно-русских паронимов (на лексическом материале книги пророка Иезекииля). <i>Лобова М.</i> | 37 |
| Приемы и средства манипуляции в художественном дискурсе и дискурсе современных масс-медиа (на примере поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души», романов А.С. Пушкина «Евгений Онегин», М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» и интернет-блогов Н. Соболева). <i>Султанова Г.</i> | 38 |
| Тембр голоса как средство реализации экспрессивности в английской сказке. <i>Францева О., Шиткин Е.</i> | 41 |

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ХОЛОДНАЯ ВОЙНА И СПОРТ

Брик Ника

10 класс, ГБОУ «Александринская гимназия» №628, г. Санкт – Петербург

Научный руководитель: учитель высшей категории Балакирева Е.В.

5 марта 1946 года, Уинстон Черчилль произнёс свою знаменитую речь в Фултоне, в котором прозвучала фраза «железный занавес» и относилась она к политике СССР. Многие считают, что его речь лишь узаконила и вывела на новый уровень отношения сверхдержав, которые на данный момент именуют Холодной войной. Тогда же и усилилась гонка вооружений, противостояние политического строя, создание военно-политических блоков. Ошибочным мнением является то, что война прекратилась с момента распада СССР, но подобное противостояние продолжается и в наши дни. Как известно, Холодная война затрагивает все сферы общества, но особое внимание хотелось бы уделить сфере спорта в связи с Олимпиадой 2018 года в Корею, в которой спортсмены нашей страны выступили под нейтральным флагом.

Цель исследования: Исследовать причины возникновения Холодной войны в сфере спорта и выяснить как это вмешательство отразилось на спортсменах Российской Федерации.

Задачи исследования: 1. Проанализировать, обобщить и кратко изложить информацию о Холодной войне; 2. Изучить, проанализировать, обобщить проблемы спорта в СССР; 3. Проанализировать ситуацию в российском спорте и выявить возможные проблемы; 4. Сравнить итоги разных исторических периодов СССР и РФ; 5. Обозначить возможные последствия влияния Холодной войны на спорт и на Российскую Федерацию в будущем; 6. Обозначить перспективы решения последствий влияния.

Методы исследования: 1. Сбор информации о Холодной войне и современном спорте; 2. Анализ собранной информации; 3. Проведение опроса среди молодежи и лиц старше 30 лет; 4. Анализ опроса и подведение итогов опроса.

Формулировка результатов: Я провела исследование, целью которого являлось исследование причин возникновения Холодной войны в сфере спорта и выяснить как это вмешательство отразилось на спортсменах Российской Федерации. Проведя опрос среди старших классов и людей старше 30 лет, 70% опрошенных твердо уверены в том, что Холодная война

прекратилась в 1991. Но некоторые из них, буквально 5%, уверены, что она продолжается и сейчас. Далее, в работе были подняты проблемы спорта СССР и современной России, их итоги и последствия, которые были выявлены в процессе работы. Согласно тому же опросу, больше 90% уверены в связи политики и спорта, а также больше половины респондентов честно указали, что Россия или же СССР не всегда участвовали в спортивных мероприятиях, таких как Олимпиада. Возвращаясь к связи между политикой и спортом, в работе так же были подняты проблемы такие как участие и не участие сборных России и СССР в Олимпиадах, а также допинговый скандал, из-за которого сократили состав сборной России и лишили его флага страны на Олимпийских играх в Корее. По итогу работы были выведены предположительные теории по поводу решения проблем в спорте РФ, которые, возможно, осуществляться до Олимпийских игр 2022 года. В дальнейшем, планируется более точное исследование влияние Холодной войны и на другие сферы общества.

Список литературы:

1. История выступлений сборных СССР/России на Олимпийских играх, РИА Новости
<https://ria.ru/spravka/20120719/703128332.html>
2. Десять Олимпийских игр, ставших политическими, Камилла Вернерсен
<https://inosmi.ru/social/20180211/241425770.html>
3. Проблемы российского спорта нужно искать во временах СССР, Михаел Романцов
<https://inosmi.ru/social/20160727/237334263.html>
4. Холодная война в спорте: Жуков – об Олимпиаде и политическом давлении. ФАН-ТВ, Анастасия Алексеева; Герман Парло; Дарья Пфау
<https://riaфан.ru/539159-holodnaya-voina-v-sporte-zhukov-ob-olimpiade-i-politicheskom-davlenii-fan-tv>
5. Призрак «холодной войны» возрождается в преддверии зимней Олимпиады, Луис Винкер
<https://inosmi.ru/politic/20180110/241159987.html>

GEOMETRY IN THE ARCHITECTURE OF BALAKOVO

Zelenkin Anton, Gonyhova Victoria

Year 7 and 8, School No7, Balakovo, Saratov region

Research advisors: Makienko Natalia Vasilievna, Maths teacher, Beltyukova Elena Floridovna English teacher

The goal of the project: to examine the dependence of architecture on geometry in practical terms.

Object of study: architecture of buildings in Balakovo.

Nowadays a lot of attention is paid to learning the culture and history of region in order to know better your "home area". By the way, the year 2016 was the anniversary and Saratov`s region celebrated 80 years.

Implementation of the project

- While searching for some information find the buildings in our town which have unusual architectural constructions, with geometric objects and shapes.
- Demonstrate photos and building descriptions (indicating geometric objects and shapes).

Steps of our research work: Selection of the theme of exploration. Discussing the plan of study and passing results. Work with different information sources. Passing discussions with teachers. Make goals according to the information of local history. Make a collection of aims about our town. Public performance with demonstration of our presentation.

The next items were reviewed: 1) History of geometry in architecture. 2) Basic features of architectural-spatial shapes. 3) Diversity of geometrical shapes in different architectural styles. 4) Collection of actual information about Balakovo for making aims.

The length of accomplishment: approximately 5 months.

Literature review: We`ve learnt the polygons from the Math`s lessons. We`ve also used some more information from the books of Perelman Y.E "An interesting geometry", a magazine "Maths at school", "Encyclopedia of young mathematician" by Gnedenko B. V". Some information was taken from the magazine "Read, learn, play". We also used internet to find out some information.

A lot of valuable historical and cultural monuments are focused on the territory of Balakovo. Many of these objects are really unique: Schmidt`s Trade House, Manor of Paisii Maltzev, Commercial College, the house of Kobzar and many others and also more than 360 buildings, constructions and hardscapes, which have historical-architectural and historical-town planning value. Thanks to them "an old town" image of Balakovo was formed (133 architectural monuments and 227 valuable

environmental objects). Majority of these monuments are compositionally involved in valuable historical ensemble of squares, town-planning complex and street front. Monuments often take angle position and are opened into two streets with composite axis on the crossing of the foreshore. "An old town" area contains many valuable monuments of XIX and the beginning of XX centuries (inspired by Russian classicism and baroque, eclecticism, brick style and modern) and it has also kept valuable historical planning of XVIII century (a grid of streets and squares).

The buildings are presented mainly by special architecture of Balakovo`s complexes and ensembles, mercantile houses, manors and different buildings for social, trade and industrial purposes. The layout originality of the historical part of this town is expressed by some specific qualities like significance of general skyline and special picturesqueness of town`s streets and landscape distinctness of ancient monument`s architecture, local art and architectural traditions. The manor is a wonderful example of patriarchal way of "old believer" nature of ancient righteousness.

Conclusion: Using the example of Balakovo different architectural styles and their geometric features were analyzed.

We haven't finished working on this project: first of all we will have to learn more detailed architectural objects according to their styles, secondly while collecting the information we found out that some art monuments are in destructive and neglect condition. Of course, we won't be able to solve this problem worldwide but we are able to organize "clean up the area near the monuments" campaign.

We have also planned spreading of leaflets and booklets about the history of architecture in our town with a call to protect and preserve monuments of hometown.

References:

1. Walks around the old city. Cities of the Saratov Gubernia: Album. - Saratov: IP Vezmetinova AN, 2011.

ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Дудайти Алан Асланович

10 класс, Дворец Детского Творчества г. Цхинвала

В статье рассматривается роль этнографического метода в социально-гуманитарных исследованиях. Определяются этапы развития и становления этнографического метода как особой методологии социогуманитарных исследований. Выявляется тенденция перехода от описательной к коммуникативной основе этнографического метода в современных социально-гуманитарных исследованиях. Особое внимание уделяется позиции Клиффорда Гирца и его варианту интерпретации идей Вильгельма Дильтея о роли жизненных взаимосвязей при изучении социокультурных феноменов, имеющих, согласно семиотическому пониманию культуры и общества, символическую природу. Этнографический метод понимается как особая методология «насыщенного описания» при исследовательской работе с любыми проявлениями социально-культурной жизни человека и общества в целом. Этнографический метод в современном понимании нацелен на понимание смыслов социальных (символических по сути) процессов и явлений, постигаемых в тесной взаимосвязи с самим жизненным опытом и его переживанием.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ РЕКИ ИРТЫШ НА ЭКОНОМИКУ И ГЕОПОЛИТИКУ КАЗАХСТАНА.

Жетписбаева Асимгуль

10 класс, Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления города Павлодар, Казахстан

Научный руководитель: Аленова Б.Б.

Река Иртыш является трансграничной рекой, которая протекает на территории Китая, Казахстана и России. Одной из актуальных проблем для данных стран является обеспечение пресной водой. Река Иртыш обеспечивает пресной водой Северо-Восточный и Центральный Казахстан, СУАР Китая и Омскую область России. Помимо этого река обеспечивает работу местных предприятий и гидроэлектростанций. Загрязнение реки может вызвать нехватку питьевой воды, а также остановку судоходства, работы заводов и станции, сельского хозяйства, что отразится на экономике стран.

Цель работы: исследовать влияние загрязнения реки Иртыш на экономику и геополитику Казахстана; выявить угрозы и риски при дальнейшем ухудшении состояния реки.

Задачи: 1) Исследовать общие характеристики реки Иртыш. 2) Исследовать влияние уровня загрязненности реки на экономику Павлодара и Казахстана. 3) Провести практические работы по загрязнению реки. 4) Рассмотреть влияние трансграничности на водный баланс и загрязнения реки Иртыш.

Методы исследования: Экспериментально-практический: Для оценки степени загрязненности реки тяжелыми металлами мы провели две лабораторные работы, которые показали степень загрязненности воды за июнь и октябрь 2017 года. В итоге практических работ мы выявили наличие в реке ионов тяжелых металлов, таких как ионы железа, ионов хлора, сульфат-ионов. Мы определили рН воды (>7), индикатор окрасился в зеленый цвет. Это означает, что среда воды щелочная, из-за наличия в ней сточных и промышленных вод. Сравнивая результаты практической работы №1 с работой №2, содержание ионов железа увеличилось на незначительное значение, так как при реакции на выявления железа, вещество окрасилось в ярко-красный цвет. Содержание сульфат ионов не изменилось (около 5-10 мг на литр воды). Все это свидетельствует о том, что загрязнение реки Иртыш продолжается и, к большому сожалению, экологические службы города Павлодар и города Усть-Каменогорска не предпринимают никаких мер по очищению вод реки Иртыш. Если уровень загрязнения реки будет повышаться, то это приведет к снижению качества выплавляемых металлов на

заводах данных городов и к снижению выработки электроэнергии на гидроэлектростанциях. Наши исследования мы продолжим весной и летом 2018 года и по результатам данных об уровне загрязнения реки Иртыш мы предложим свои пути решения данной проблемы. Так как река Иртыш является трансграничной и для России то возможно я смогу найти единомышленника российских школ для более полного исследования этой проблемы.

Список литературы:

- 1) http://www.cawater-info.net/bk/water_law/pdf/berdygulova.pdf Современное состояние трансграничных рек Казахстана и проблемы их совместного использования
- 2) http://aluminiumleader.ru/production/how_aluminium_is_produced/ - Информация об использовании воды для производства глинозема на Алюминиевом заводе города Павлодар
- 3) <http://www.yk.kz/news/show/> - Борьба за Иртыш
- 4) <http://abai.kz/post/12477> - Использование трансграничных рек Казахстана и Китая
- 5) <http://www.yk.kz/news/show/> - Черное завтра Иртыша. Гидроэнергетика реки Иртыш.

ПРАВО НА ИМЯ

Иванова Алина

11 класс, МБОУ Краснообская СОШ №1, п. Краснообск, Новосибирская область

Научный руководитель: Буковский Павел Борисович, учитель истории, обществознания и права высшей квалификационной категории, почетный работник общего образования РФ

Объектами исследования являлись Федеральный Закон «О внесении изменений в статью 58 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 18 Федерального закона «Об актах гражданского состояния» № 94-ФЗ и отношение в обществе к необычным именам.

Цель исследования: Определить необходимость правового регулирования присвоения имени ребенку при регистрации его рождения, дать рекомендации обществу и государству по вопросам правового и морально-нравственного регулирования вышеуказанных общественных отношений.

Методы исследования: Изучение, анализ, синтез, социологический опрос, социологическое интервью.

Согласно Федеральному закону «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения порядка присвоения и регистрации имени», запрещается запись имени ребенка, состоящего из цифр, буквенно-цифровых обозначений, числительных, символов и не являющихся буквами знаков, за исключением знака «дефис», или их любой комбинации либо содержит бранные слова, указания на ранги, должности, титулы. По результатам работы было сделано следующее заключение:

В вопросе правового регулирования присвоения имени ребенку при регистрации его рождения нельзя дать однозначный ответ. Действующий закон не выполняет своей функции, потому как родители продолжают регистрировать имена, которые в ходе социологического опроса учеников и учителей МБОУ Краснообской школы №1 были названы неподходящими.

Посредством социологического интервью с Крымом Баисовым, Багирой Рыжковой, Дельфиной Хамиевой, Ионом Гуковым, Ванадием Лебедько, Россией Белой, Мальвиной Семыниной, Калиной Афанасьевой и Золушкой Крестьяновой удалось установить отношение носителей необычных имен к ним. Четко прослеживается негативное влияние таких имен в детстве, а также сложности, возникающие с ними в общении и деловой сфере.

Сформулированы рекомендации обществу и государству по вопросам правового и морально-нравственного регулирования вышеуказанных общественных отношений.

Список литературы:

1. (<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=216079&rnd=299965.2506819426#0>, б.д.)
2. (<https://profilib.net/chtenie/19969/lev-uspenskiy-ty-i-tvoe-imya-17.php>, б.д.)
3. Опубликованные в интернет-изданиях данные органов ЗАГС за 2016-2017 года: (<https://m.pg21.ru/news/44027>, б.д.); (<https://www.nsk.kp.ru/daily/26777.3/3809937/>, б.д.); (<http://news.ngs.ru/articles/2422423>, б.д.)

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКО-КИТАЙСКИХ ОТНОШЕНИЯХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Ишутина Софья

10 класс, ЧОУ «Гимназия № 1», г. Новороссийск

Научный руководитель: Мельник Елена Борисовна, учитель обществознания

Цель исследования: определить виды и особенности взаимного инвестирования России и Китая на современном этапе развития экономики.

В рамках достижения данной цели поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать основные характеристики экономических процессов, происходящих в России и Китае в последнее время.
2. Рассмотреть понятие инвестиции, их классификацию, выяснить какую роль они играют в экономическом развитии государства
3. Определить место прямых и портфельных инвестиций в экономике
4. Выявить особенности взаимного инвестирования между двумя странами.

В ходе решения вышеуказанных задач, были использованы следующие методы исследования:

1. Анализ литературы по экономике, по проблеме инвестирования в условиях современного развития общества.
2. Систематизация и классификация фактов, связанных с взаимным инвестированием России и Китая в настоящее время
3. Обобщение и сравнение экономик, обеих стран.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Россия и Китай относятся к странам с развивающейся экономикой. Обе страны имеют целый ряд одинаковых позиций. Однако у каждой из них целый ряд отличий в экономике
2. Следует учитывать факторы формирования инвестиционного климата, таких как создание положительных экономических, политических и социальных условий для привлечения капитала.
3. Рассмотрены портфельные и прямые инвестиции, их преимущества и риски.
4. Определен факт роста взаимных инвестиций между Россией и Китаем в последнее время. Это связано с рядом факторов как экономических, так и политических.

Список литературы:

1. Янковский К. П. Инвестиции. СПб.: Питер, 2012, 368 с.
2. Гурова, И.П. Мировая экономика. М.: Омега-Л, 2012, 400 с.
3. www.telenir.net/delovaja_literatura/investicii_konspekt_lekcii/p1
4. www.banki.ru/investment
5. www.newispire.ru

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБЩЕНИИ ГЛАЗАМИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Лахтин Никита

*10 класс, МБОУ Лунёвская средняя общеобразовательная школа,
г. Солнечногорск*

Научный руководитель: Ромашова Ирина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе и психолог, магистр психолого-педагогических наук

Цель исследования – изучить особенности понимания старшеклассниками эмоционального интеллекта.

Задачи исследования:

- 1) дать определение эмоциональному интеллекту и раскрыть его роль в общении между людьми;
- 2) обозначить связь между невербальными средствами общения и невербальным аспектом эмоционального интеллекта;
- 3) раскрыть значимость развития эмоционального интеллекта у старшеклассников для их социального и профессионального становления;
- 4) подобрать диагностический материал для выявления уровня эмоционального интеллекта у старшеклассников и провести соответствующую диагностику;
- 5) определить особенности понимания старшеклассниками эмоционального интеллекта;
- 6) разработать ряд рекомендаций педагогам по развитию эмоционального интеллекта у старшеклассников.

Исследование состоит из двух частей: теоретической (раскрытие феномена эмоционального интеллекта (ЭИ) и важности его развития в современном мире у молодежи, в том числе, старшеклассников) и практической (изучить особенности понимания данного феномена у старшеклассников и подтвердить важность проведения мероприятий по развитию ЭИ).

Методы исследования: анализ научной литературы; опрос, тестирование, анкетирование.

Средства обработки данных: статистический анализ (количественный).

Результаты исследования: в ходе анализа научной литературы и анализа результатов диагностики 48 учащихся 9-10 классов был выявлен недостаточный уровень понимания и владения различными компонентами ЭИ у старшеклассников, в связи с чем были разработаны рекомендации по развитию ЭИ в условиях образовательного и воспитательного процесса.

Список литературы:

1. Ломов, Б.Ф. Проблемы общения в психологии [Текст] / под ред. Б.Ф. Ломова. – М.: Владос, 2001. – 245 с.
2. Дегтярев А.В. «Эмоциональный интеллект»: становление понятия в психологии [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2012. № 2. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53525.shtml (дата обращения: 15.03.2018)
3. Андреева И.Н. Понятие и структура эмоционального интеллекта [Текст] / И.Н. Андреева // Социально-психологические проблемы ментальности: 6-я Междунар. научно-практ. конференция, 26–27 ноября 2004 г., г. Смоленск: В 2 ч. Ч. 1. Смоленск, 2004.
4. Даукша Л.М. Развитие эмоционального интеллекта старшеклассников / Л.М. Даукша, Л.Л. Купреева // Вестник ГрГУ. Сер.3. Филология. Педагогика. Психология. – 2010. - № 3. - с. 133 - 137.
5. Оксюта А.А. Роль невербальных средств в межличностном общении / А.А. Оксюта // Педагогика и психология образования. – 2012. - с. 103-106.

НЕФОРМАТНАЯ НАУКА

Макрушина Екатерина Сергеевна

8 класс, МБОУ Каракулинская СОШ» с. Каракулино Удмуртская Республика

Научный руководитель: Новоселова Светлана Викторовна, учитель физики и информатики I квалификационной категории

Согласно данным опроса ВЦИОМ в России падает интерес к науке как таковой и достижениям ученых. В связи с этим остро встают вопросы о положении науки в современном обществе: о том, как научное знание представлено в общественном сознании, о новых методах корректировки образа науки, а также методах противодействия распространению в обществе недостоверных знаний и квазинаучных теорий.

В качестве объекта исследования мы рассмотрим популярную культуру как средство распространения корректного научного знания для широкой аудитории, а в качестве предмета – научный слэм как один из методов популяризации научных знаний.

Целью данной работы служит анализ роли и значения формата Science Slam в популяризации науки, преподнесения научных знаний.

Отсюда вытекают следующие задачи:

- изучить информацию по данной проблеме;
- сравнить различные методы популяризации науки;
- проанализировать осведомленность и интерес учащихся и молодежи Каракулинского района к научной деятельности;
- выявить и обобщить методы и правила организации и проведения научных боёв.

В ходе исследования были изучены статьи и публикации, материалы сети Интернет, проведен сравнительный анализ наиболее популярных форматов распространения научных знаний.

Был проведен on-line опрос в форме анонимного голосования, а также анкетирование среди старшеклассников МБОУ «Каракулинская СОШ». Кроме того, были изучены и проанализированы отзывы и комментарии организаторов и участников научных слэмов в различных городах, просмотрены видеоролики с выступлениями.

Проведенные в ходе работы исследования показывают, что молодежная аудитория не в полной мере осведомлена о состоянии научной деятельности, возможностях применения себя в научной деятельности и о научных мероприятиях.

Научная деятельность не привлекает внимания молодежи из-за:

- отсутствия информации о возможностях заниматься научной деятельностью;
- трудности понимания науки;
- формы презентации научной деятельности.

При этом в целом молодежь скорее благосклонно относится к научной деятельности — наблюдается тенденция развития такого направления, как «занимательная наука». Одним из самых ярких и удачных форматов, на мой взгляд, является формат научных боёв.

Данная работа может быть использована при подготовке конференций и интеллектуальных игр, а также будет полезна всем учащимся и педагогам, интересующимся наукой и распространением научных знаний.

Список литературы:

- 1) Великие физики как педагоги: от научных исследований – к просвещению общества [Электронный ресурс] / Р. Н. Щербаков. – 3-е изд. (эл.). – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 299 с.). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- 2) Форматы научных состязаний как форма популяризации науки в молодежной среде /Граница А.С., Соколов М. Е., Лисюков А.Н./ГБОУ ВПО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России /Бюллетень Северного государственного медицинского университета. Вып. XXXV. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2015. – № 2. – 80 с.
- 3) Смирнов В.А. Актуальные проблемы культурации в образовании: средства и формы научной популяризации. Электронный научно-практический журнал Культура и образование, № 9, 2014 г.
- 4) <http://www.ru.scienceslam.net/> Science Slam Россия — официальный сайт Ассоциации Science Slam
- 5) <http://scienceslam.rocks/> Проект Science Slam интернет-СМИ «Бумага»

A PRELIMINARY STUDY FOR VALIDITY AND RELIABILITY OF ASSESSMENTS: THAI VERSION OF WELL-BEING AND SELF-REFLECTION AND INSIGHT SCALE

Pusee Ployprakai, Dansriboon Ruj, Thanarung Nutch
Year 11, Kamnoetvidya Science Academy, Thailand

Research advisors: Limwattanachai Pailin, Buacharoon Jittawat, Miles Rowena,
Scott S. Evan

Objectives: This research aims to develop questionnaires about well-being and self-reflection and insight into Thai version; the developed questionnaires are based on EPOCH, which measures well-being, (Kern et al., 2016) and Self-Reflection and Insight Scale (SRIS). (Grant et al., 2002). For EPOCH, there are a total of 20 questions containing five components including: Engagement, Perseverance, Optimism, Connectedness, and Happiness. In this case, the term “well-being” is defined from Seligman’s theoretical model of happiness, PERMA (Seligman, 2011) SRIS has 20 questions which measure self-reflection and insight. Self-reflection simply means “the inspection and evaluation,” and insight means the “clarity of understanding” of one's thoughts, feelings, and behavior (Grant, 2002).

Materials and Methods: The procedure is divided into 2 phases. The first phase is to translate the questionnaires. First, both questionnaires are symmetrically translated into Thai. Then, they are blind back translated twice from the translated

Thai version into English and from English into Thai to obtain the most appropriate translation for Thai native. The content is validated by three experts and was pre-tested by 35 students (grades 12) in Kamnoetvidya Science Academy. Secondly, the phase of testing Psychometric properties are evaluated by field testing and item analysis. The samples are approximately 400 Thai adolescents among 15-18 years old from all urban, sub-urban and rural area. Validity is achieved from back translation and IOC. Besides, the reliability of questionnaires is evaluated with test of internal consistency, Cronbach's alpha.

Results: (In the step of processing)

Keywords: Well-being, Self-reflection, Insight, Thai Adolescents

ГОРОДСКОЕ ПРОСТРАНСТВО В ВОСПРИЯТИИ НАСЕЛЕНИЯ ПРОВИНЦИАЛЬНОГО ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ОРЛА)

Якушин Илья

11 класс, Специализированный учебно-научный центр Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова школа-интернат имени А. Н. Колмогорова

Научный руководитель: Караев Эдуард Таймуразович, преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что жизнь современного человека преимущественно связана с городами, в которых формируются экономические, политические, культурные, семейно-бытовые, рекреационные и иные типы социальных отношений. Социологическое исследование городского пространства направлено на выявление и решение тех проблем, которые непосредственно возникают в повседневной жизнедеятельности городского жителя. Следует отметить, что в современной России 133 города с населением от 100 тыс. до 500 тыс. человек. Город Орел является таковым, и изучение восприятия городского пространства его населением в контексте вышесказанного представляет научный и практический интерес.

Цель исследования - изучить особенности восприятия пространства провинциального города населением г. Орла.

Объект исследования: городское пространство Орла.

Предмет исследования: восприятие городского пространства населением г. Орла.

Метод исследования: массовый опрос (выборка квотная по полу и возрасту, N=200), выборочная совокупность - население города Орла от 18 лет и старше,

сбор первичной социологической информации осуществлялся посредством анкетирования.

В ходе исследования на основе теоретико-методологических подходов социологии и урбанистики охарактеризовано понятие "городское пространство", рассмотрена история его изучения мировыми специалистами. В результате проведенного опроса было установлено, что городское пространство Орла воспринимается его населением как спокойное и имеющее свой уникальный облик, но в то же время маленькое, скучное и несовременное. Очень хорошо состояние города описывают слова одного из респондентов: "Он как беспризорник, не плохой, но его нужно отмыть, причесать, приодеть и обучить хорошим манерам". Нами были предложены мероприятия по его улучшению, среди них поддержание архитектурных объектов города в надлежащем виде и установка скульптурной композиции "Антоновским яблокам" И.А. Бунина.

ЗНАЧЕНИЕ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ

Шидловский Ростислав

8 класс, Гимназия №16, г. Мытищи Моск. обл.

Научный руководитель: Еркович Елена Анатольевна, МГТУ им.Баумана,
Доцент

Проведена оценка влияния экономико-географических (далее, э-г) факторов на развитие наукоёмких отраслей. Были использованы значения различных рейтингов для топ-25 инвестиционно-привлекательных стран и России (оценка системы высшего образования, индекс социального прогресса и верховенства закона, индекс глобальной конкурентоспособности). Каждый из рейтингов был поставлен в соответствие исследуемому э-г фактору (демография, климат, стабильность, инфраструктура), влияющему на возможности эффективного развития инноваций. Для оценки суммарного влияния э-г факторов предложено учитывать значения рейтингов с коэффициентами от 0 до 1. Кроме того, учитывался и объём высокотехнологичного экспорта на человека, характеризующий эффективность использования имеющихся у страны возможностей развития. По результатам анализа Сингапур выходит на первое место по инновационности, а многие европейские страны опережают США и Японию, за счет эффективного использования демографических особенностей,

инфраструктуры и развитости финансового рынка, как источника финансирования проектов.

Способствуют развитию инноваций: наличие полезных ископаемых как источника дохода страны (Германия – руды, уголь; Норвегия – нефть, биоресурсы), географическое положение (Сингапур), английский язык (Индия, Сингапур, Нидерланды), высокие расходы на науку и образование (Германия, Япония, Финляндия), активный обмен технологиями. Препятствуют развитию: территориальные диспропорции в развитии (Индия, Китай, Норвегия), старение населения (Европейский союз), проблемы внедрения (Индия, Германия, Бразилия), бюрократия (Индия, Бразилия, страны Азии). Одним из основных факторов является все же государственная политика. Но для успешного развития она не может стоиться без учета э-г факторов. Важна и политическая стабильность, даже если общий уровень жизни и науки не слишком высокие (Индия, Китай). Понимание степени влияния разных э-г факторов помогает нам понять сильные и слабые стороны и нашей страны для возможности развития инновационных отраслей экономики и какие текущие э-г особенности можно скомпенсировать более интенсивным развитием других факторов влияния.

Список литературы:

1. <https://knoema.ru/atlas/maps> Экспорт высокотехнологичных товаров.
2. http://www.wipo.int/pressroom/ru/articles/2017/article_0006.html
Инновационный индекс 2017 г.
3. <http://gtmarket.ru/ratings/global-competitiveness-index/info> Рейтинги стран.

ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПОДРОСТКОВ. «ICONSPEAK JUNIOR».

Яшина Диана Евгеньевна

8 класс, МБОУ Гимназия №4, г. Химки

Руководитель: Беляева Ирина Михайловна учитель первой категории.

В наше время подростки часто путешествуют и не всегда в те страны, язык которых они знают. Это создает определенные трудности. Эту проблему попытались решить в Швейцарии, создав футболку «ICONSPEAK» с 39 пиктограммами, обозначающими самые простые и необходимые вещи для путешественника. К сожалению, она рассчитана на взрослых туристов, но на ее основе можно попытаться создать что-то подобное для подростков.

Гипотеза: предположим, что наша футболка решит часть проблем путешествующего подростка. Цель проекта: создание футболки «ICONSPEAK JUNIOR».

Задачи проекта:

1. Изучить историю появления и эволюции пиктограмм.
2. Ознакомиться с историей создания футболки «ICONSPEAK» для взрослых.
3. Провести опрос среди 6-7 классов с целью выяснить, какие пиктограммы нужны на подростковой футболке, а какие стоит убрать.
4. По результатам опроса сделать макет футболки и напечатать её.
5. Провести игру среди одноклассников с целью выяснить эффективность моей футболки в преодолении языкового барьера.

Чтобы понять, как должна выглядеть подростковая футболка, был проведен опрос среди учеников шестых и седьмых классов. После обработки результатов был создан макет футболки для подростка с 34 пиктограммами и логотипом «ICONSPEAK JUNIOR».

Для проверки эффективности футболки была проведена игра. Я подготовила 24 карточки с заданиями. Для объяснения были выбраны ситуации, с которыми подросток может столкнуться за границей.

В ходе работы над проектом был создан макет футболки «ICONSPEAK JUNIOR» с учетом результатов опроса. Был распечатан готовый экземпляр футболки, который прошел проверку. С помощью игры доказано, что в некоторых ситуациях футболка в четыре раза более эффективное средство общения по сравнению с жестами.

Футболка выполняет свою основную цель – преодоление языкового барьера на первоначальном этапе общения и может иметь практическое применение. Проект подготовлен в русском и английском варианте. Ознакомиться с результатами можно на сайте проекта <http://iconspeak-junior.ru>.

Список литературы:

1. Iconspeak [Электронный ресурс] / электронный магазин / Iconspeak, 2017 — Режим доступа: <https://iconspeak.world>, свободный. Загл. с экрана. — Яз. англ.
2. (ПМ) пиктомания [Электронный ресурс] / справочник: знаки, символы, пиктограммы / Novikov Design, 1998 — Режим доступа: <http://picto.mania.ru>, свободный. Загл. с экрана. — Яз. рус.
3. Instagram страница Iconspeak [Электронный ресурс] / социальная сеть / Instagram, 2017 Режим доступа: <https://www.instagram.com/iconspeak/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. англ.

ИСТОРИЯ

«ЛИЧНОСТЬ В ИСТОРИИ» ИЛИ «СПЛЕТЕНЬЕ СУДЕБ И ВЕКОВ»

Власова Анастасия Сергеевна

9 класс, МОАУ "Гимназия №2", г.Оренбург

Научный руководитель: Тугай Татьяна Ивановна, доцент кафедры истории ОГУ, кандидат исторических наук; Роттердамская Елена Львовна, учитель истории

Способы решения современных внешнеполитических проблем уходят своими корнями в событиях прошлого. Внешняя политика России была активной, целенаправленной и очень насыщенной во все времена. В свете последних событий, когда на смену холодной войне пришла война информационная, когда открытую торговую политику заменили санкции против РФ, а неправильная внешнеполитическая деятельность отдельных государств ведёт к смерти гражданского населения в разных государствах нашего хрупкого мира, нужно найти баланс, чтобы локальные конфликты не переросли в ещё одну, последнюю, мировую войну. Но как же ответить на эти, несомненно, важные, а возможно и решающие вопросы? Давайте вспомним историю нашего великого государства, поищем ответы в давно ушедших, но не менее сложных веках, ведь время идёт, правители меняются, а особняк стоит, связывая исторических деятелей и политику разных времён. Актуальность проблемы состоит в серьёзном противоречии между возросшей потребностью решения проблем внешней политики и совершенствованием методов при помощи, которых эти проблемы можно решить.

Названное противоречие и обусловило проблему, решение которой мы и попытаемся найти в деятельности политиков 18 – 19 веков.

Важность, актуальность, недостаточная практическая разработанность определили выбор темы.

Цель: Выявить особенность деятельности "Великого" канцлера А. П. Бестужева - Рюмина и министра иностранных дел и канцлера А. М. Горчакова и предложить пути решения современных проблем внешней политики, опираясь на достижения и ошибки прошлого.

Задачи: 1. Ознакомление с источниками информации освещающими деятельность А. П. Бестужева-Рюмина и А. М. Горчакова. 2. Проанализировать информацию об их деятельности в области внешней политики. 3. Сравнить вклад в достижения внешней политики А. П.

Бестужева-Рюмина и А. М. Горчакова. 4. Выявить общие методы решения внешнеполитических вопросов у А. П. Бестужева-Рюмина и А. М. Горчакова. 5. Выявить связь с современностью. 6. Сделать вывод.

Результаты: Мы всегда должны помнить, о том, что Россия была мощной державой. Весь мир всегда, во все века, соотносил свою политику с политической, информационной и военной силой России. То же самое происходит и теперь. Главной целью России никогда не являлись глобализация или однополярный мир, ведь российская внешнеполитическая философия направлена на созидательную политику, усиливающую позицию России в мире. Таким образом мы считаем, что современные политики для достижения своих целей могли бы воспользоваться теми же методами.

Список литературы:

1. Б. Григорьев «Повседневная жизнь царских дипломатов» Молодая гвардия. 2010 [с.98]
2. Гордин Я. А. Хроника одной судьбы. М.: Советская Россия, 1980. [с.208]
3. Хевролина В.М. «Российская дипломатия и балканский вопрос во второй половине 60 – х годов 19 века»//Отечественная история// 2005год.
4. Бушуев С.К. «А. М. Горчаков»//Издательство ИМО// 1961год.
5. Семанов С.М. «А. М. Горчаков – русский дипломат в 19 веке»//Соцэкгиз//1962год.
6. Е.Н.Рукавишников «Военно-морское сотрудничество России и Франции после Крымской войны»//Вопросы истории//2014
7. Анисимов Е.В. Женщины на российском престоле. СПб.: Питер, 2008. [с.480]
8. Анисимов Е.В. Иван VI Антонович. М.: Молодая гвардия, 2008. [С.350]
9. Анисимов М.Ю. Российская дипломатия в Европе в середине XVIII века. От Аахенского мира до семилетней войны. М.: КМК, Scientific Press Ltd., 2012.[с.571]
10. Анисимов М.Ю. Российский дипломат А.П. Бестужев-Рюмин (1693–1766)// Новая и новейшая история, № 6, 2005. [с.270]
11. Б. Григорьев «А. П. Бестужев-Рюмин. Великий канцлер России» Вече 2014.[с.223]
12. Бойцов М.А. Дворцовые перевороты в России, 1725–1825. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998:
13. Вейдемейер А. Царствование Елизаветы Петровны. СПб.: Тип. Департамента внешней торговли, 1834. [с.153]
14. Волкова О. Ю. «150 лет назад. А. Горчаков: «Россия не сердится. Россия сосредотачивается»//Международная жизнь//2006год.
15. Емелина М.А. Алексей Петрович Бестужев// Вопросы истории, 7/2007. [с.176]
16. Князьков. Время Петра Великого, репринт. М.: Планета, 1991.[с.710]

17. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей: Фельдмаршал Миних и его значение, Императрица Анна Иоанновна и её царствование и Императрица Елисавета Петровна. М.: Эксмо, 2006.[с.596]
18. Кургатников А.В. Год 1740, из серии «Роковые годы России». СПб.: ЛИК, 1998.[с.176]
19. Курукин И.В., Плотников А.Б. 19 января — 25 февраля 1730 года: события, люди, документы. М.: Квадрига, 2010. [с.280]
20. Нащокин В. А. Записки; сб. «Империя после Петра, 1725–1765». Фонд Сергея Дубова, М.: 1998.
21. Неплюев И.И. Записки; сб. «Империя после Петра, 1725–1765». М.: Фонд С. Дубова, 1998.
22. Протоколы приёмов императрицей Елизаветой Петровной руководства Коллегии иностранных дел в 1745 г., там же
23. Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. М.: Голос-Колокол Пресс, 1999. [с.13000]
24. Соловьёв С.М. Птенцы Петра Великого; сб. Чтения и рассказы по истории России. М.: Правда, 1989.[с.383]
25. Фавье Ж.-Л. Русский двор в 1761 году; сб. Екатерина. Путь к власти. М., Фонд С. Дубова, 2003.
26. Щербатов М.М. О повреждении нравов в России; сб. Столетье безумно и мудро. М.: Молодая гвардия, 1986.
27. Экстракт из сочинений А.Ф. Бюшинга «Основательно исследованные и изысканные причины перемен правления в доме Романова»

ШКОЛА МУЗЫКАНТСКИХ ВОСПИТАННИКОВ В Г. НОВОСИБИРСК

Полякова Милена

9 класс, МБОУ «Экономический лицей», г. Новосибирск

Научный руководитель: Пинтилей Наталья Владимировна, учитель истории и обществознания 1 квалификационной категории.

По данным органов народного просвещения, только за два первых военных года связь с родителями потеряло около 200 000 детей, в ходе военных действий пришлось эвакуировать ребят в разные города СССР ребят, в том числе в Новосибирск, где им необходимо было предоставить условия для нормальной жизнедеятельности. Существующие детские дома и интернаты не справлялись с нагрузкой, активизировались голод и беспризорность, появляется необходимость в создании новых детских центров. Именно поэтому в 1943 году в нашем городе открыли Новосибирскую школу музыкантских воспитанников, спасающую жизни более 1000 ребят.

Об истории г. Новосибирска в годы Великой Отечественной войны известно много фактов, но работа по изучению этого периода далеко не закончена историками. Остается много «белых пятен», ликвидировать которые помогает деятельность по исследованию архивных источников. Данная работа основана на анализе материалов, хранящихся в Новосибирском государственном архиве, проливающих свет на процесс создания и существования одного из учебных заведений, созданных в военные годы. До меня работа по изучению данной школы не была проведена.

Целью данной работы явилось выяснение причин создания, истории существования, условий закрытия Школы музыкантских воспитанников г. Новосибирска. Достижение данной цели стало возможно благодаря исследованию организации учебного и воспитательного процесса, анализу результатов проверок школы в различные годы ее существования.

Методы исследования: сравнительно исторический и описательный.

У школы музыкантских воспитанников, открытой в 1943 в городе Новосибирске было огромное количество недостатков: уровень образования был недостаточно высок, воспитанники часто были предоставлены сами себе, не проводилась должная работа над развитием культурных ценностей. Тем не менее, свою главную задачу по обеспечению необходимых условий жизнедеятельности, организации процесса воспитания и образования, школа выполнила. С уменьшением уровня сиротства в СССР и с обострением нехватки учительских кадров, школу преобразовали в Новосибирское педагогическое училище, причем стоит отметить, что на момент реорганизации претензий к условиям жизни ребят и качеству педагогического состава не было, значит, дирекция школы и управляющие органы справились с задачей улучшить жизнь воспитанников.

Список литературы:

- 1) История новосибирской области (История России через историю регионов). Учебное пособие / науч. ред. В.И. Молодин. – М. : ООО «Интеграция: Образование и Наука», 2017.
- 2) Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т1 М, 1983.
- 3) Статистический сборник народного хозяйства СССР 1941-1945 году. Информационно-издательский центр Госкомстата СССР, 1990.

ЖИЗНЬ В ДРУГОМ ВРЕМЕНИ

Таминдаров Даян

6 класс, МАОУ «Гимназия № 1» г. Стерлитамак Республика Башкортостан

Научные руководители: К.ф.-м.н, доц. кафедры ПИиП ФМиИТ СФ БашГУ
Ишмухаметова А. А.; учитель истории Вахрушев Е.Л.

Древнейшая цивилизация Майя являлась нацией, которая смогла высоко развить науку и культуру, и давным-давно существовавшая на Земле. Цель работы - изучить древнюю цивилизацию Майя, доказать, что это загадочная и высокоразвитая цивилизация доколумбовой эпохи, а суеверия, связанные с датой 21.12.2012г, являются необоснованными.

Числа отражали человеческую деятельность, они являются самым фундаментальным инструментом цивилизации. Математическая система древних Майя и сегодня остается непревзойденной. Майя первыми начали использовать понятие «ноль» и «бесконечность», что облегчило математические вычисления. Набор из трех символов: ракушки, обозначающей ноль, точки – единицы, и черты – пятерки использовали майя для написания чисел. Древние майя пользовались двадцатеричной системой счисления. В этой системе одно исключение: если прибавить к 359 единицу, полученное число (360) становится первичным числом третьего порядка (а это должно было бы быть $20 \times 20 = 400!$), это связано с тем, что основной областью применения математики была астрономия. Майя разработали календарь Длинного Счёта на 5125 лет, Дата начала первого Большого Цикла — 13 августа 3114 года до н.э., который закончился 21 декабря 2012 года. В настоящее время идет второй Большой Цикл или Новая Эра, которая будет продолжаться еще 5125 лет. Майя считали, что в центре галактики имеется ядро, оно пульсирует и регулярно испускает энергию, которую человеческий мозг улавливает и живет в соответствии с ним. Каждые 5 тыс. лет частота излучения меняется, энергоинформационная волна формирует все более сложные формы жизни. В 2012 году мы вступим в зону новой вибрации, они окажут сильнейшее влияния на нашу планету, что выльется в стихийные бедствия, а солнце окажется на одной линии с центром галактики, закроет его от земли, возникнет галактическое затмение. «Великий Цикл Майя» из 13 бактунов и конец света в 2012 году, оказываются не более чем фантазий. У майя существовало 2 основных календаря, которые связаны между собой. Лунный цикл свечения - смысл календаря Цолькин, состоящий из 260 дней или 20 месяцев по 13 дней. Вертикальное строение Цолькина - Волновой Модуль. Каждый день Цолькина называется Кином, или Галактической

Подписью. Это - сочетание цвета, тона и печати. Сочетании одного из 13 Галактических Тонов и одной из 20 Солнечных Печатей. Один из 13 Галактических Тонов Творения наделяет каждого из нас особой творческой силой, 20 Печатей описывает этапы развития нашего сознания. Они считали, что каждый человек несёт в себе вибрацию одного из 260-ти кино. С помощью Майянского календаря я рассчитал свой Кин Судьбы -259(кин года) + 49(кин месяца) +13(день моего рождения) =321-260=61.Хааб, солнечный календарь, состоял из 18 месяцев по 20 дней и пяти "лишних", или "несчастливых" дней, дополнял лунный.

Анализ моих исследований показал, что суеверия, связанные с датой 21.12.2012г, являются необоснованными. Самый важный Календарь Цолькин, является Гармоническим Модулем синхронизации земного и Галактического Времени!!!

Список литературы:

1. Башилов В. А. Древние цивилизации Перу и Боливии. М., 1972 г.
2. Гуляев В. И. Города – государства майя. М., 1979 г.
3. Кинжалов Р. В. Культура древних майя 1971 г.
4. Кинжалов Р. В. Мифологические системы Месоамерики 1970 г.
5. Интернет ресурсы:
 - www.historie.ru/civilizacii/95-civilizacii-i-narody-mezoameriki.html
 - www.studfiles.ru/preview/1764927
 - www.grandars.ru/college/sociologiya/kultura-mezoameriki.html
 - www.historie.ru/civilizacii/gosudarstva-yujnoy-ameriki/51-inki-imperiya-solnca.html
 - www.fb.ru/article/158650/iskusstvo-dokolumbovoy-ameriki-hudojestvennyie

ОСОБЕННОСТИ ПОГРЕБАЛЬНЫХ СООРУЖЕНИЙ В ЭПОХУ БРОНЗЫ В ПАВЛОДАРСКОМ ПРИИРТЫШЬЕ ПО МАТЕРИАЛАМ МОГИЛЬНИКА КЕМПИРТАС

Тезекбаева Мадина

*8 класс, Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического
направления, г.Павлодар, Республика Казахстан*

Научный руководитель: Байханова Лаура Алтынбековна, учитель истории

В последнее время все больше повышается интерес общественности к прошлому. На моей малой родине эпоха бронзового века слабо изучена. Мое исследование направлено на изучение особенностей захоронений людей эпохи

и традиции возведения захоронений. Это поможет понять мировоззрение людей, их представления об окружающем мире на тот период. В ходе исследования были рассмотрены такие методы как: 1) эмпирические (фотографирование погребальных сооружений, создание фотограмметрических 3D-реконструкций, сравнение погребальных сооружений); 2) теоретические (изучение и обобщение материалов из разных источников, абстрагирование, формализация). Проведена полевая отсъемка погребальных сооружений после их зачистки, для успешного координирования на каждом объекте устанавливались проименованные маркеры. Отснятый материал обрабатывался в программе Agisoft FotoScan, где и создавались 3D-модели. Достоинством применения данных методов фиксации является высокая точность измерений, высокая степень автоматизации процесса измерений и связанная с этим объективность их результатов, большая производительность, возможность дистанционных измерений. Научной новизной исследования является отсутствие специальных исследований, посвященных архитектуре погребальных сооружений андроновской эпохи Павлодарского Прииртышья, не изучалась специфика сооружения погребальных конструкций с применением фотограмметрии, на основе данного исследования были сделаны высокоточные замеры и созданы 3-D модели погребальных конструкций.

Список литературы:

1. Кукушкин И.А. Культ огня у племен Казахстана в эпоху бронзы: динамика, функции. – Алматы, 1993.
2. Археологическая карта Казахстана реестр издательство Академии Казахской ССР,1960.
3. Ткаченко Н.А. Памятники эпохи бронзы Верхнего Прииртышья. Барнаул 1997.
4. Мерц В. Феномен Бегазы- Дандыбай в Прииртышье ,Культурное наследие №4(67)/2016 Июль-Август , стр. 78-87.

НОВНИКОЛАЕВСК: ОТ ФЕВРАЛЯ К ДЕКАБРЮ 1917 ГОДА

Темербекова Софья, Ильясова Анна
10 класс, МБОУ «Лицей 200», г. Новосибирск

Научный руководитель: Воронцова Вероника Валерьевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

2017 год - год столетия Октябрьской революции, а 2018 - юбилейный год для города Новосибирска. Мы решили узнать, как жители тогда еще Новониколаевска отреагировали на Февральские и Октябрьские события в столице и узнать, отражала ли их реакция политические настроения местного населения. Для этого мы проанализировали материалы, найденные в ГАНУ («Бюллетень №1», воспоминания Г.Дрониной, «Декларация» и др.), а также фотодокументы, хранящиеся в Краеведческом музее. Мы использовали хронологический метод, анализ и синтез.

В ходе исследования выяснилось, что революционные события Февраля 1917 г. были встречены Новониколаевском довольно положительно, наблюдалось повышение политической активности, появились новые органы власти. Однако, в условиях революционных событий в стране, возникла сложная ситуация с обеспечением города продуктами, особенно хлебом. В связи с этим в городе выросла преступность и наблюдалась странная склонность населения к мистике. Горожане поддержали Временное правительство в ходе Корниловского мятежа.

В сентябре официально объявляется о создании именно большевистской партии в Новониколаевске (до этого РСДРП в нашем городе была единой). Вновь меняются органы власти.

Известия о событиях Октября большого отклика среди горожан не нашли. Власть перешла к Городской Думе, в которой большинство получили эсеры. Следовательно, население Новониколаевска не верило в возможности большевистской власти изменить кризисную ситуацию, а потому отдавало свои голоса социалистическим партиям, которые выступили в поддержку созыва Учредительного собрания. Мы выяснили очень интересный факт поддержки большевиков профсоюзами, которые явно повлияли на рабочий класс Новониколаевска. Власть в городе большевики захватили лишь после создания Красной гвардии, в которую входили профсоюзы, белочехи и бывшие военнопленные. В декабре 1917 года по постановлению Исполкома

они выступили против городской думы, разоружили заседавших там членов думы и объявили о переходе власти в руки Советов.

Таким образом, политические настроения горожан напрямую зависели от социально-экономических условий, в которых они находились и от их сибирского менталитета.

Однако, отсутствие поддержки широких масс горожан не позволило большевикам удерживать власть в Новониколаевске долго. Поэтому название нашей работы отражает тот факт, что в Новониколаевске власть перешла к большевикам позже, чем в столице.

Список литературы:

1. Октябрь в Сибири. Хроника событий.- И.М. Рагозин Новосибирск : Наука : Сиб. отд-ние, 1987
2. История Сибири. Исупов В.А. и Кузнецов И.С. Новосибирск : ИНФОЛИО-пресс, 1999г.
3. Профсоюзы Сибири в борьбе за власть Советов 1917-1919 г. Шемелев В. Новосибирск; Наука, 1990
4. Большевики Новониколаевска в период подготовки проведения октябрьской революции. Новосибирск : Наука, 1980
5. Баяндин В.И. Новониколаевск в годы социальных трансформаций: выборные кампании 1917–1919 гг.Новосибирск, 2013.

Филология

КАК БЫ ТИПА ПАРАЗИТЫ

Загороднев Кузьма

5 класс, ГОБУ "Физтех-лицей" им. П.Л. Капицы

Научный руководитель: Петрова Елена Николаевна

Область исследования: Русский язык

Тема исследования: Употребление слов-паразитов

Предмет исследования: Устная и письменная речь

Цель исследования: Изучение проблемы засоренности устной и письменной речи словами-паразитами.

Задачи исследования: 1. Дать определение понятию слова-паразиты. 2. Изучить историю и причины появления слов-паразитов в устной и письменной речи. 3. Провести классификацию слов-паразитов. 4. Выявить слова-паразиты в письменной речи, в том числе в художественной литературе, журналистике, современной переписке. 5. Дать оценку необходимости использования слов-паразитов. 6. Определить пути очищения речи от слов-паразитов.

Методы исследования: Изучение употребления слов-паразитов в речи одноклассников, друзей, знакомых, а также представителей отдельных профессий – продавцов, политиков, экскурсоводов, журналистов. Анализ слов-паразитов в письменной речи: писателей, журналистов, в современной переписке.

Практический этап:

1. Слова-паразиты - лингвистическое явление, выраженное в употреблении лишних и бессмысленных в данном контексте слов, таких как «типа», «как бы», «это самое», «короче», «таки», «на самом деле», «собственно», «ну..», «так сказать», «вот», «как сказать», «в общем-то», «а именно», «на этом», «действительно» и других.

2. Причину употребления слов-паразитов в речи несколько:

1) Недостаточный словарный запас (говорящему не всегда удается быстро найти нужное слово);

2) Намеренное заполнение паузы;

3) Быстрая, неподготовленная, спонтанная речь;

4) Мода на некоторые слова;

5) Желание выделиться – употребление личностных слов-паразитов.

3. Слова-паразиты можно классифицировать по единицам словарного запаса языка:

- 1) Частицы: указательная – вот, утвердительно – так, сравнительная – как бы;
- 2) Местоимения: указательное местоимение – это, местоименное наречие – там;
- 3) Звуки-паразиты: э-э-э-э, м-м-м-м, и-и-и-и-и;
- 4) Самые распространенные слова, заменяющие вводные: вообще, короче, типа.

Слова-паразиты можно разделить по месту их пребывания в устной и письменной речи.

Чаще слова-паразиты бывают общеупотребительными, но есть и такие, которые присущи только одному человеку, им я придумал название – личностные.

4. Наиболее часто слова-паразиты возникают в устной речи, т.к. говорящему приходится подбирать нужные слова. Чаще всего у моих одноклассников в обычной речи и при общении друг с другом встречаются следующие слова: ну, ну вот – 53, короче – 48, как бы – 33, сейчас (счас) – 29. Это составляет примерно 13% от общего количества слов.

5. В письменной речи у автора есть возможность подумать, убрать все лишнее. Поэтому слова-паразиты можно встретить и у писателей, но в употреблении персонажей. Журналисты и школьники при написании сочинений употребляют так называемые канцеляриты. Это избытые, затасканные словосочетания и выражения, которые делают текст тяжелым, не живым.

6. Я пытался выявить наличие слов-паразитов в речи у представителей отдельных профессий. И пришел к выводу, что в основном слов-паразитов, специфических для какой-то отдельной профессии, не существует.

7. Слова-паразиты играют и некоторую положительную роль. Совсем исключить их из речи нельзя, т.к. они выполняют роль знаков препинания. Дают возможность не только говорящему собраться с мыслями, но и слушателю не потерять нить повествования, переключиться с одной мысли на другую.

8. Спасение речи от слов-паразитов. Однако неумеренное употребление слов-паразитов приводит к обратному эффекту. Речь говорящего производит впечатление пустой, не несущей никакого смысла. Для того, чтобы избавиться от слов-паразитов, нужно больше читать художественной литературы, периодически прослушивать свою речь и анализировать ее, а также просить

друзей и родственников останавливать вас при частом употреблении подобных слов.

Вывод: слова-паразиты засоряют и обедняют нашу речь. При систематических занятиях по выявлению и исключению слов-паразитов из устной и письменной речи наш язык становится более понятным и лучше воспринимается окружающими.

Список литературы:

1. Тургенев И.С. Собрание сочинений в 3-х томах. 2-й том. / М: Художественная литература, 1988
2. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва/ М: Corpus, 2017
3. Тараканов М.С. Путаница в голове, или "зачем нужен PR"
<http://www.advertology.ru/article93057.htm>
4. Жвалевский А.В., Пастернак Е.Б. Типа смотри короче./ М: Время, 2016
5. Сиротина О.Б. Русский язык: система, узус и создаваемые ими риски/ Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2013
6. Ильф И. А., Петров Е. П. Двенадцать стульев. Золотой теленок/М: Эксмо, 2009
7. Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Литература 5 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ М: Вентана-Граф, 2014
8. Достоевский Ф.М. Преступление и наказание/М: АСТ, 2007
9. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи /М: Междунар. отношения, 1993
10. Чуковский К.И. Живой как жизнь. О русском языке/ М:Время, 2014
11. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи/ М: Проспект, 2017
12. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие/ М: Феникс, 2017
13. Северская О.И. Говорим по-русски правильно/ М: Слово, 2004
14. Сысоева С.В. Большая книга директора магазина/ СПб: Питер, 2008
15. Дараган, Ю.В. Функции слов-«паразитов» в русской спонтанной речи/ Ю.В. Дараган. – М: 1996
16. Левонтина И. Б. О словах-паразитах/ Журнал «РЯШ» №15, 2004
17. Каплан В.М. Слова-паразиты/Статья
18. Свободная энциклопедия Википедия, <http://ru.wikipedia>

ДУХОВНЫЙ РЕАЛИЗМ Б. ЗАЙЦЕВА (ЦВЕТОПИСЬ В ТВОРЧЕСТВЕ ПИСАТЕЛЯ)

Краснобаева Вера

8 класс, МАОУ «Лицей математики и информатики», г. Саратов

Научный руководитель: Пирогова Л.А.

Есть в нашей великой русской литературе удивительное имя, недавно открытое, потому что этот писатель принадлежит к первой волне эмиграции, но по праву занимаемое в наше время почётное место. Борис Зайцев – человек удивительной судьбы, переживший революции, гибель близких, вынужденное расставание с Россией, но не растерявший веры в светлое, до конца своих дней искренне считавший, что все испытания даются по силам и они не напрасны. Зайцевское бытие строится на «трёх столпах»: любви, терпению, вере. Чтобы передать сложность духовной жизни человека, писатель обращается к цветописю, которая позволяет передать малейшие душевные побуждения героев. В исследовательской работе была поставлена следующая цель: Выявить особенности цветовой палитры в произведениях Б.К. Зайцева и найти цветовое соответствие в прозе К. Зайцева и на полотнах Н. Рериха. Для реализации поставленных целей были определены задачи: 1) Проанализировать рассказ «Миф», рассказ-легенду «Три святителя», очерк «Улица Святого Николая»; 2) Расшифровать символику цвета в данных произведениях; проследить творческую эволюцию писателя; 3) Сопоставить цветовую палитру произведений Б. Зайцева, картин Н. Рериха, сравнив с особенностями цветовой гаммы иконописи.

ОПЫТ СОСТАВЛЕНИЯ ФРАГМЕНТА СЛОВАРЯ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНО-РУССКИХ ПАРОНИМОВ (НА ЛЕКСИЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ КНИГИ ПРОРОКА ИЕЗЕКИИЛЯ)

Лобова Мария

*8 класс, АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого», дер. Зайцево,
Московская область*

Научный руководитель: Лобов Денис Васильевич, кандидат философских наук

Церковнославянский язык тесно связан с русским языком. Словарный состав обоих языков весьма схож. Человек, не знающий церковно-славянского языка, может догадываться о значении некоторых церковнославянских выражений. Однако подобное сходство лексики двух языков зачастую сообщает читателю ложное ощущение ясности: близкие по написанию слова могут иметь совершенно несхожее значение. Опыт систематизации церковнославяно-русских паронимов впервые предприняла О.А. Седакова. Следуя за О.А. Седаковой, и мы называем такие слова церковнославяно-русскими паронимами. В силу того, что лексика Книги пророка Иезекииля не была учтена в упомянутом издании, мы решили обратиться именно к этой части Ветхого Завета. Цель исследования – найти в тексте Книги пророка Иезекииля церковнославяно-русские паронимы и описать их в форме словарных статей. Методология исследования определяется необходимостью нахождения семантики церковнославянских и русских слов, схожих по написанию и звучанию. Выяснение значения церковнославянских слов происходило благодаря всестороннему изучению контекста, обращению к церковнославянскому словарю, а также к греческому оригиналу и специальным (греческо-английским лексиконам Септуагинты). Важным подспорьем в определении значения церковнославянских слов является выполненный профессором П.А. Юнгером в начале XX в. перевод книги Иезекииля с греческого языка на современный русский язык.

Результаты исследования: Всего рассмотрено 12 случаев употребления церковнославянских слов, близких по звучанию и написанию к русским словам, но имеющих иное значение. Все рассмотренные случаи отсутствуют в книге О.А. Седаковой.

Список литературы:

1. Седакова О.А. Церковнославяно-русские паронимы. Материал к словарю. М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2005.

**ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА МАНИПУЛЯЦИИ В
ХУДОЖЕСТВЕННОМ ДИСКУРСЕ И ДИСКУРСЕ
СОВРЕМЕННЫХ МАСС-МЕДИА (НА ПРИМЕРЕ
ПОЭМЫ Н.В. ГОГОЛЯ «МЕРТВЫЕ ДУШИ»,
РОМАНОВ А.С. ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН»,
М.Ю. ЛЕРМОНТОВА «ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»,
Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И
НАКАЗАНИЕ» И ИНТЕРНЕТ-БЛОГОВ Н. СОБОЛЕВА)**

Султанова Гулия

10 класс, ГБОУ БРГИ №1 имени Рами Гарипова, г. Уфа

Научный руководитель: Мусихина Наталья Евгеньевна, учитель русского языка и литературы

В научно-исследовательской работе проведено комплексное исследование приемов психологического воздействия и средств языковой манипуляции в текстах современных масс-медиа и художественных текстах.

Анализ различных ситуаций применения манипуляции выполнен с помощью определенных в работе понятий: манипуляция, языковая манипуляция, стратегия манипуляции, тактика манипуляции, манипулятор, адресат воздействия, манипулятивная ситуация, манипулятивное намерение, прием воздействия, средства манипуляции, мишень, механизмы и технологии воздействия, тип манипулятивного воздействия, тип манипулятора, контрманипуляция, защита от манипуляции.

Цель данной работы состоит в выявлении средств психологической и языковой манипуляции и определении их роли и значения в художественном тексте и текстах современных масс-медиа.

Методами данного исследования являются наблюдение, синтез, индукция, лингвистический анализ, прием сплошной выборки материала, описательный и сравнительно-сопоставительный методы в сочетании с приемами интерпретации, сопоставления, обобщения, классификации.

Полученные результаты позволяют сформулировать следующие выводы.

В художественном тексте средства манипуляции используются не случайно, а в соответствии с идейным содержанием произведений и характерами героев.

Средства манипуляции создают психологический портрет персонажа, характеризуя его психологические особенности, принадлежность к той или иной социальной группе, взгляд на мир, отношения с другими персонажами.

В поэме «Мёртвые души» используется наибольшее количество средств манипуляции, что выражает идею бездуховности помещиков, идею отношения к человеку как средству получения выгоды. Среди приемов психологического воздействия в поэме преобладают следующие: общность к одной группе, разделение интересов, опора на хорошие отношения, вступление на чужую территорию, договор, игра на слабостях, утаивание и искажение информации, владение инициативой. Что касается средств языковой манипуляции, то среди них в поэме «Мёртвые души» преобладают следующие: пресуппозиции, вопросительно-побудительные конструкции, глаголы в форме 2 л. ед. и мн.ч. повелительного наклонения и повторы.

А.С. Пушкин в ситуации с Онегиным, Ольгой и Ленским использует только средства психологического воздействия без средств языковой манипуляции, что говорит о том, что для Онегина это был только игрой, а не способом извлечь какую-то пользу для себя. Но он сам до конца не осознает последствий своей игры, что связано с его внутренним конфликтом.

В романе «Герой нашего времени» преобладают средства психологического воздействия. В случае с Печориным манипуляция, на наш взгляд, объясняется внутренним миром героя, а именно множественной природой его личности: множество субличностей Печорина борются друг с другом. Среди средств языковой манипуляции выделяются пресуппозиции, глаголы в форме 2 л. ед.ч. и мн.ч. повелительного наклонения, вопросительно-побудительные конструкции.

В романе «Преступление и наказание» главный манипулятор – Порфирий Петрович, который выступает как великолепный знаток психологии, что делает его отличным следователем. Он посредством приемов психологического воздействия и средств языковой манипуляции, без применения насилия, добивается того, что Раскольников приходит с повинной. Анализ средств манипуляции в романе «Преступление и наказание» привел нас к выводу о том, что Раскольников действительно раскаялся в убийстве. Также мы выяснили, что Раскольников не манипулятор, а значит он не мог использовать людей для достижения своих целей, то есть, по его теории, он не мог относиться к числу людей необыкновенных, которые «право имеют».

Тексты интернет-блогов основаны именно на манипулятивном воздействии на аудиторию, отбор средств манипуляции соответствует коммуникационной

политике масс-медиа и коммуникационной политике маркетинга. Проанализировав приемы психологического воздействия и средства языковой манипуляции в интернет-блогах Н. Соболева, мы пришли к следующим выводам. Данные виды масс-медиа Соболев использует для привлечения внимания людей к тому, что он предлагает, как предприниматель: линия одежды и обуви, гамбургеры, книги. В блогах Соболева средств языковой манипуляции в два раза больше, чем приемов психологического воздействия. Среди средств языковой манипуляции в блогах Соболева преобладают глаголы в форме 2 л. ед.ч. и мн.ч. повелительного наклонения, что является явным доказательством манипуляции сознанием.

Список литературы:

1. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 592 с.
2. Грачев Г.В., Мельник И.К. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия – М.: ИФ РАН, 1999. – 151 с.
3. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М.: МГУ, 1996. – 344 с.
4. Зелинский С.А. Манипуляции массами и психоанализ. Манипулирование в СМИ. М.: ИТД «СКИФИЯ», 2008. – 248 с.
5. Зелинский С.А. Средства массовой коммуникации, информации и пропаганды – как проводник манипулятивных методик воздействия на подсознание и моделирования поступков индивида и масс. – СПб.: Издательско-Торговый Дом «СКИФИЯ», 2008. – 407 с.

ТЕМБР ГОЛОСА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКСПРЕССИВНОСТИ В АНГЛИЙСКОЙ СКАЗКЕ

Францева Ольга, Шиткин Егор

7 класс, МАОУ Наро-Фоминская СОШ №1, г.Наро-Фоминск

Научный руководитель: Брыжак Анастасия Леонидовна, учитель английского языка

Цель работы сводилась к выявлению роли тембра голоса рассказчика в создании экспрессивных звуковых образов в английской сказке.

Исходя из поставленной цели было намечено решение следующих задач:

1. Сформулировать базу исследования;
2. Изучить особенности жанра английской сказки;
3. Определить роль тембра голоса в создании эмоциональных звуковых образов в английской сказке;
4. Определить, какие тембральные характеристики способствуют формированию у слушателей положительных/отрицательных оценок.

В рамках проводимого исследования была выдвинута Гипотеза о том, что тембр голоса рассказчика играет большую роль в передаче содержания сказки и создании эмоционального настроения.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы был использован комплексный метод исследования, включающий анализ литературы, перцептивный и аудиторский анализы.

Объектом исследования выступили английские литературные сказки.

Предметом исследования являются тембральные характеристики.

Выводы:

- удалось достичь поставленной в работе цели и подтвердить выдвинутую гипотезу. Экспериментальным путем было установлено, что тембр голоса рассказчика играет большую роль в создании эмоционального настроения сюжета, а его изменение помогает создавать различные образы сказочных героев. Для создания одного образа рассказчиком может быть использовано сразу несколько тембральных характеристик. Одна и та же тембральная характеристика может участвовать в создании как положительного, так и отрицательного образа персонажа.

- все задачи, которые были поставлены в работе, достигнуты.

Список литературы:

- 1) Антипова А.М. Система английской речевой интонации: Учеб.пособие для вузов. – М.: Высш. школа, 1979. – 131с.
- 2) Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
- 3) Давыдов М.В., Яковлева Е.В. Основы филологического чтения. - М.: Диалог – МГУ, 1997. – 134 с.
- 4) Леонтьева С.Ф. Теоретическая фонетика английского языка. – М.: Высш. школа, 1988. – 271 с.
- 5) Соколова М.А., Гинтовт К.П., Тихонова И.С., Тихонова Р.М. Теоретическая фонетика английского языка Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 286 с.

Отпечатано 18 апреля 2018 года.
Издательский центр СУНЦ МГУ,
Г. Москва, ул. Кременчугская, д.11, 107-Б.