

За сто лет школьные учебники изменились лишь на треть

Ксения КОНОХОВА

Сравниваем пособия советского времени с теми, что есть сейчас.

По отношению к школе я консерватор, я за возврат к лучшим традициям советской школы, - рассказала на днях министр образования и науки Ольга Васильева. - Все новое - это хорошо забытое старое. У нас страна, уважающая знание. Чем плоха эта наша традиция? Было два периода в истории XX века, когда мы усиленно учились, - это военные и послевоенные годы.

Самое удивительное, что возвращаться-то особо и нет нужды... Оказывается, мы от советской школы не очень-то далеко ушли.

С 30-х годов прошлого века учебные программы в школе изменились меньше чем на 30 процентов, - привел недавно цифры ректор Высшей школы экономики Ярослав Кузьминов. Как же так? - спросите вы. Ведь сколько всего с тех лет в нашей жизни изменилось! Больше 70 лет прошло с момента окончания Великой Отечественной войны, когда главной задачей школы была подготовка кадров для восстановления страны. 50 лет - с тех пор, когда первый человек полетел в космос и поголовно все мальчишки мечтали стать космонавтами и ломились в инженерные вузы. Сейчас времена компьютеров, интернета, который дает ответы на задания еще раньше, чем их закончат рассказывать учитель. А вот так!

Я решила сама провести очень простое исследование: скачала старые советские учебники и взяла новые, по которым учится нынешнее поколение, и сравнила...

МАТЕМАТИКА И АЛГЕБРА

Царицу наук в советской школе начинали изучать с первого класса. 1932 год: Вот, например, что предлагал ребятам 85 лет назад «Учебник по ма-

тематике» для 1-го класса, написанный Мирмильштейном, Кругляшевой и Смирнской: «Сосчитайте, сколько лошадей в обозе?»

«В колхозе «Красная звезда» корове в сутки дают 9 кило клеверного сена, 4 кило соломы и 18 кило свеклы. Сосчитайте, сколько корова получает в колхозе сена и соломы вместе?»

Чем не практико-ориентированные задачки нынешнего времени?

2011 год: Сравним с тем, что предлагает «Математика» для 1-го класса современных авторов Моро, Волковой и Степановой:

«У Васи было 10 рублей. После того, как он купил блокнот, у него стало на 3 рубля меньше. Сколько рублей теперь у Васи?»

«В магазине было 10 телевизоров. Сегодня продали два телевизора. Сколько телевизоров осталось в магазине?»

По сути, отличный нет. Только подача разная: советский учебник - для будущих продавцов, а современный, похоже, для менеджеров по продажам.

Учебники по алгебре и геометрии Андрея Киселева вообще оказались долгожителями! Например, его пособие по алгебре для 7-х классов реальных училищ было впервые опубликовано еще в 1893 году! Затем с небольшими редакторскими изменениями оно много раз переиздавалось в советские годы. Последняя прижизненная редакция учебника Киселева вышла в 1938 году. И с тех пор переиздается. Современные семиклассники зачастую учат тождества, дискриминанты и функции по книжке, примерам и формулировкам в которой 80 лет!

РУССКИЙ ЯЗЫК

Открываю учебник русского языка Бархударова и Чешко для 9-го класса. К 2011 году он выдержал уже 33 переиздания! И как в 80-х годах, нынешние ученики узнают о значимости



...а вот таким был его «прадедушка».



Вот так выглядит современный учебник по математике...

ВЗГЛЯД С 6-ГО ЭТАЖА

Не трогайте Перышкина!

Александр МИЛКУС, редактор отдела образования «КП»

Классический пример учебника-долгожителя - «Физика» замечательного педагога Александра Перышкина. Первая ее редакция вышла... в 1931 году! Автор дорабатывал учебник многие годы. И сейчас физику во многих классах продолжают учить по Перышкину. Восемьдесят пять лет минуло! Ученики конца прошлого века, помните обложки с электрическими катушками и турбинами? Во-во! Сейчас обложки другие, а суть - та же. В начале 90-х пытались советские учебники вместе с другим «хламом» вынести из жизни. Открылось множество издательств, печатавших современные продвинутые учебники. Увы... Большинство оказалось хуже, сложнее, запутаннее тех, что были на партах советских школьников.



Помню, как один известный учитель физики в конце 90-х в разговоре со мной вздыхал: «Как бы вернуться к Перышкину?» Непревзойденным и поныне оказался учебник астрономии Бориса Воронцова-Вельминова, написанный... в 40-е годы прошлого века. И сейчас, когда астрономия возвращается в школу, она возвращается вместе с учебником Воронцова-Вельминова, дополненным и отредактированным Евгением Страутом, к сожалению, тоже уже ушедшим из жизни.

Издаватели школьных книг мне много раз говорили, как трудно создать хороший учебник. Понятный, интересный, современный. В отличие от беллетристики - он живой. Даже если он принят редакцией, прошел все экспертизы и попал в Федеральный перечень, рекомендованный Минобрнауки, это еще не значит, что работа над ним закончена. Он совершенствуется, меняется, развивается.

Хороший пример - новые учебники по истории, написанные по не так давно утвержденному историко-культурному стандарту. Три издательства - «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово» написали, основываясь на одном и том же документе, совершенно разные учебники истории. С этого года они поступили в школы. А авторы и издатели уже говорят, что учебники будут дорабатывать и совершенствовать.

И такая ситуация - чуть ли не по всем предметам. За сто лет в химии, в физике, в биологии было сделано множество открытий. А в учебниках про это ни слова. Физика, биология... Ситуации похожи. И структура учебника, и темы, и примеры словно законсервированные. Такое впечатление, что за прошедшие годы в этих науках ничего нового и интересного не произошло!

Школы Москвы: модернизация, инновационное развитие, дополнительное образование

Математика как образ жизни

Отечественное математическое образование с середины двадцатого столетия славитя во всем мире, а преподавание математики в школах считается одним из лучших.



эксперимент по работе с одаренными детьми. Становление и развитие школьнигерната - это практическая реализация идей академика А. Н. Колмогорова по отбору, воспитанию и обучению одаренных школьников.

Очередная задача интерната - дать возможность ребятам из сельской местности и небольших городов получить качественное физико-математическое образование. Математика здесь не предмет, не урок, а образ жизни и образ жизни.

Учебный процесс в этих стенах отличается от обучения в обычной школе и близок к вузовской системе обучения: лекции, семинары, практические занятия; в конце семестров проводятся сессии. На изучение ма-

тематики и физики отводится намного больше часов, чем в общеобразовательных учреждениях. А после уроков ребята посещают спецкурсы, кружки, воскресные лектории, олимпиады и различные конкурсы, участвуют в научных конференциях. Проводятся различные школы и летние математические лагеря. В школе-интернате есть пять специализаций: математика, физика, химия, биология и информатика. Наряду с углубленным изучением предметов в химическом, биологическом и компьютерно-информационном профилях математика изучается на повышенном уровне.

Как пятьдесят лет назад, так и сейчас России нужны молодые перспективные талантливые ученые и инженеры. И с этой социальной задачей на протяжении всего времени своего существования СУНЦ им. А. Н. Колмогорова вполне успешно справляется.

Гражданин мира - интеллект прилагается

Воспитание способности к самостоятельному мышлению - дело кропотливое, но захватывающее и актуальное.



Для коллектива ГБОУ школа №1566 обеспечение высокого качества образования - это формирование творчески мыслящей личности, способной к самостоятельному получению знаний и применению их на практике. Человек на выходе из школы должен уметь планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их, проявлять навыки взаимодействия. Конкретные знания и полет мысли сегодня приобретают особую ценность. «Мы были счастливы, если бы нам удалось воспитать в наших ребятах вкус к креативному поиску решений всевозможных задач и воспринимать процесс обретения знаний как личностно значимое событие», - говорит директор школы Татьяна Смирнова.

Одно из приоритетных направлений - создание Олимпиадной школы, где учащиеся интеллектуально и творчески развиваются. Олимпиады и конкурсы способствуют раннему приобретению навыков самостоятельной деятельности, реанимируют представление о книге как о лучшем подарке и бесценном носителе информации. Кроме того, олимпиады, конкурсы и другие состязания ума и интеллекта создают у детей и подростков стимулы к выходу за пределы обязательной программы. Об этом свидетельствуют традиционные мероприятия - конкурс «Эрудит», культурологический марафон, читательские конференции, билингвальная конференция «Полиглот». В результате старшеклассники гимназии чувствуют себя намного уверенней при сдаче экзаменов в вузы. Ведь интеллектуальные соревнования «Эрудит 1566» - это дополнительная система мероприятий по математике и русскому языку. А культурологический марафон побуждает к длительному «забегу» по наиболее значимым местам современной культуры. Ребята получают представление о разнообразии и неоднородности культуры, о роли культурологических знаний и гуманитарных ценностей в воспитании толерантности и преодолении мировых кризисных ситуаций.

Так растут новых граждан нового мира.

Подготовила Марина АНИКЕЕВА. Фото предоставлены: СУНЦ МГУ, А. В. Бочкарёв, А. В. Маслидец, гимназия № 1636.

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

Екатерина АСОНОВА, кандидат педагогических наук, заведующая лабораторией социокультурных образовательных практик Московского городского педагогического университета:

«Мои дети в школе сейчас учат на географии, как обозначаются на карте ветряные и водные мельницы. Но я не представляю, где бы им сейчас это могло пригодиться! Наверно, полезнее было бы составить вместе с учителем карту местности вокруг школы.

Те учебники, которые сейчас есть, не отвечают потребностям нынешних учеников. У нас дети учат теорию - грамматику, морфологию, основы устройства языка. Но не умеют общаться на родном языке! А это в век компьютеров и смартфонов очень популярно! На уроках русского языка дети не учатся разговаривать, на литературе - не учатся чтению.

Нынешние рабочие программы и учебники нужно серьезно пересматривать. Вопрос не в том, что нуж-

но отредактировать на современный лад старые учебники. А в том, что современные учебники должны быть совсем другими - это не привычная хрестоматия или книга с параграфами и вопросами. Это свод заданий и идей по их выполнению, маршруты и памятки. А выполнять их надо с теми материалами, которые ребенок может найти в жизни. Не учебник или хрестоматию читать, а художественную и научную, научно-популярную литературу, учиться ее выбирать.



Задача на вырост

В России растет новое поколение ученых.

Мир за окном быстро меняется, стремится к стиранию всяческих границ. Естественно, что сегодняшние выпускники школ должны обладать уже иными знаниями и навыками, другим мышлением. Значит, и учить ребят нужно с учетом запросов времени.

Недаром московский лицей №1547 с 2013 года является участником Курчатовского проекта конвергентного образования, главная задача которого - формирование у школьников и преподавателей принципиально нового, конвергентного мышления. Как отметил президент НИЦ «Курчатовский институт» Михаил Ковальчук: «Пришло время создавать новую науку, которая будет интегрировать ряд дисциплин уже на уровне начальных знаний. Конечная цель - формирование базы для создания природоподобных технологий и кардинально нового технологического уклада на их основе». И, видимо, те, кто будет ее создавать, сегодня учатся в данных стенах.

Столь амбициозные задачи ежедневно творчески и интерактивно реализуются на каждом сантиметре полезной площади лицея, где работает собственное телевидение; где в экономической игре «Деловые люди» на один день все преобразуется и рождается «молодежное государство» со своими порядками, биржей, и валютой; где в Курчатовских лабораториях творятся истинные чудеса. Ребята с успехом исследуют ДНК; конструируют необыкновенные биосветильники, не оставляющие ожогов на растениях. А еще здесь открыт единственный в России информационный класс-центр по атомной энергии.

В лицее принята установка на то, чтобы учеба приносила удовольствие - а это серьезная мотивация. Как и возможность в течение всего времени обучения попробовать себя в разных ипостасях, что в дальнейшем облегчает выбор профессии. Ребятам доверяют «применить» на себя задачи «на два размера больше» - «на вырост». А это означает взять на себя ответственность и за постановку задачи, и за результат.

А ведь начинался московский лицей №1547, ныне входящий в топ-50 лучших школ столицы, с обычной новостройки.

Сегодня это настоящий образовательный, научный и культурный центр с особым микроклиматом и кипучей, как в улье, жизнью, где каждый (ученик ли, преподаватель) занят своим интересным делом. Благо занятие по душе есть из чего выбирать.

Подготовила Марина АНИКЕЕВА.

Фото предоставлены: СУНЦ МГУ, А. В. Бочкарёв, А. В. Маслидец, гимназия № 1636.

Марина АНИКЕЕВА

Сегодня трудно переоценить значение свободного владения иностранным языком. Это уже необходимое условие для выживания на планете, где народы должны уметь договариваться. А все начинается со школы.

Когда-то знание иностранных языков определяло высокообразованного человека.

Сегодня - это насущная потребность времени, предъявляемая к каждому. Отсутствие хотя бы среднего английского в собственном резюме - это сознательное ограниче-

Мосты - лучшее изобретение человечества



ние своих возможностей, сужение необятных пространств мира до личного мирка. Не зря же ЮНЕСКО провозгласило XXI век - веком полиглотов, то есть людей, с легкостью переходящих с одного иностранного языка на другой. Сегодня как никогда важно, чтобы следующие поколения людей во всем мире могли договориться во избежание новых войн и конфлик-

тов, во имя торжества разума, прогресса и всеобщего процветания. Так, некоторое время назад в столичной гимназии № 1636 «НИКА» стартовал международный проект «Через познание языка - к познанию мира».

Но как на деле осуществить столь глобальный план? Педагоги, ищущие новые формы взаимодействия с учениками и коллегами из других стран, решили попробовать технологию видеотрансляции в форме видеомоста.

Решение оказалось на редкость удачным. Первый видеомост был проведен с музыкальным колледжем из Португалии (г. Коимбра), следующий связал московских школьников с учащимися австрийской школы при монастыре святого Бенедикта

(г. Вена), третий - с американской Русской субботней школой «Доброта без границ», затем пообщались с Первой русской школой в Лиссабоне. Каждый раз обсуждалось что-нибудь интересное - «Легко ли быть молодым?», «Музыка - это целый мир». И самое ценное в данном проекте то, что все вопросы, презентации, тематические экскурсии ребята готовили собственными силами и по собственной инициативе.

Оказалось, что земной шар и не так уж велик, а разноязыкую молодежь объединяет одинаковое понимание проблем. С удивлением обнаружили, что, несмотря на разницу в культуре, истории государств и воспитания, у нас у всех гораздо больше общего...

Востумися австрийской школы при монастыре святого Бенедикта