

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования Московский государственный
университет имени М.В. Ломоносова**

**Специализированный учебно-научный центр
(факультет) – школа-интернат имени
А.Н.Колмогорова**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.3. Основные результаты реализации ООП СОО	6
1.4. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования	7
1.5. Общая характеристика Программы	10
1.6. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	12
1.7. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	13
1.7.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы	13
1.7.2. Метапредметные результаты освоения ООП	17
1.7.3. Предметные результаты. Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с федеральным компонентом ФГОС СОО	20
1.7.3.1. Предметная область «Русский язык и литература»	21
1.7.3.1.1. Учебный предмет «Русский язык»	22
1.7.3.1.2. Учебный предмет «Литература»	24
1.7.3.2. Предметная область «Иностранные языки»	27
1.7.3.2.1. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»	28
1.7.3.3. Предметная область «Математика и информатика»	32
1.7.3.3.1. Учебный предмет «Математика»	32
1.7.3.3.2. Учебный предмет «Информатика»	37
1.7.3.4. Предметная область «Общественно-научные предметы»	42
1.7.3.4.1. Учебный предмет «История»	43
1.7.3.4.2. Учебный предмет «География»	46
1.7.3.4.3. Учебный предмет «Обществознание»	50
1.7.3.5. Предметная область «Естественно-научные предметы»	52
1.7.3.5.1. Учебный предмет «Физика»	52
1.7.3.5.2. Учебный предмет «Химия»	59
1.7.3.5.3. Учебный предмет «Биология»	66
1.7.3.6. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности и защиты Родины»	71
1.7.3.6.1. Учебный предмет «Физическая культура»	72
1.7.3.6.1. Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»	73
1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	75
1.8.1. Особенности оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов	78
1.8.2. Организация и содержание процедур контроля и оценивания	81

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 85

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	85
2.1.1. Целевой раздел Программы формирования УУД	86
2.1.2. Содержательный раздел Программы формирования УУД	88
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	104
2.2.1. Рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана	105
2.2.1.1. Предметная область «Русский язык и литература»	105
2.2.1.2. Предметная область «Иностранные языки»	105
2.2.1.3. Предметная область «Математика и информатика»	105
2.2.1.4. Предметная область «Общественно-научные предметы»	105
2.2.1.5. Предметная область «Естественно-научные предметы»	105
2.2.1.6. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»	106
2.2.2. Рабочие программы учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	106
2.2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	106
2.3. Рабочая программа воспитания	106
2.3.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания	107
2.3.2. Примерный годовой план воспитательной работы	113
2.4. Программа коррекционной работы	141

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 142

3.1. Учебный план	142
3.1.1. Пояснительная записка к Учебному плану	142
3.1.2. Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования СУНЦ МГУ им. М.В. Ломоносова.	143
3.2. План внеурочной деятельности основной образовательной программы	151
3.3. Календарный учебный график основной образовательной программы среднего общего образования	152
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	155
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	157
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	159
3.4.3. Финансовые условия реализации образовательной программы среднего общего образования	163
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	164
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	165

1.Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) СУНЦ МГУ им. М.В. Ломоносова является нормативно-управленческим документом Специализированного учебно-научного центра (факультета) – школы-интерната имени А.Н.Колмогорова Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательных отношений и направлена на интеллектуальное, социальное, личностное и гражданское развитие обучающихся, формирование общей культуры и умения учиться.

Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам среднего общего образования, иных нормативных актов, регулирующих деятельность образовательных организаций РФ.

Реализация образовательной программы должна обеспечить выполнение миссии СУНЦ МГУ - воспитание научно-технической элиты нашей страны посредством опережающего освоения ключевых элементов знания и будущих профессиональных компетенций на основе выявленных способностей и сформированных индивидуальных профессионально-ориентированных образовательных траекторий.

Образовательная программа среднего общего образования реализуется в СУНЦ МГУ в полном объеме в формате профильных классов. Программой предусмотрено обучение в классах физико-математического и химико-биологического профилей.

В соответствии с требованиями Стандарта Основная образовательная программа среднего общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, включает характеристику личностных,

метапредметных и предметных результатов освоения ООП, систему оценки достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования, включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу развития УУД, учебные программы по предметам, программу воспитания и социализации, программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательных отношений, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы, включает учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации ООП; план внеурочной деятельности, описание системы условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации Программы являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся; – получение качественного общего образования; усвоение умений и навыков, освоение компетенций, значимых для развития личности и социума; становление и развитие уникальной личности, осознающей свою гражданскую идентичность, способной на социальную самоидентификацию в процессе выполнения личностно значимой деятельности;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся учащихся.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей подросткового возраста силами преподавателей, воспитателей, педагогов-психологов;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, развития системы научной и проектной деятельности, предметных и метапредметных школ и семинаров;
- взаимодействие с факультетами МГУ им. М.В. Ломоносова: включение в систему внеурочной деятельности практикумов и спецкурсов на базе факультетов и кафедр МГУ, разработка и реализация совместных проектов, привлечение кадров профессорско-преподавательского состава МГУ в роли руководителей научной и проектной деятельностью обучающихся;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций и кружков спортивной, творческой, социальной направленности, общественно полезную деятельность;
- организацию подготовки и участия в интеллектуальных и творческих соревнованиях: Всероссийская олимпиада школьников, выездные школы, олимпиады и конкурсы, научно-исследовательские конференции школьников регионального и федерального уровня;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.3. Основные результаты реализации ООП СОО

Основные результаты реализации ООП СОО определяются следующими показателями:

- успешное освоение дисциплин учебного плана;
- наличие системы компетентностей, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- умение адаптироваться в условиях социально-культурной среды;
- участие в предметных олимпиадах, турнирах, конкурсах, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- получение социально-значимых достижений в учебной, исследовательской, творческой и социальной деятельности.

1.4. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования

Программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода, являющегося методологической основой ФГОС СОО и предполагающего:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования СУНЦ, отраженный в Программе, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы, в том числе включающей средства обучения.

Программа учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности,

предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Применение данных принципов позволяет обеспечить как преемственность программ уровней основного общего и среднего общего образования, так и вариативность содержания среднего общего образования с учётом возраста лицеистов, их образовательных потребностей и способностей.

Программа сформирована с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся, связанных с:

- формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- переходом от учебных действий, характерных для уровня среднего общего образования и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве

мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; – самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей. Переход обучающегося на ступень среднего общего образования совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

1.5. Общая характеристика Программы

Основополагающими для разработки Программы являются следующие законы Российской Федерации, международные соглашения и нормативно-правовые акты:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования – 1 июля 2020 года);

- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г.;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

– Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 554 «Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 05 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

Программа обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Урочная деятельность определяется учебным планом, внеурочная деятельность – планом внеурочной деятельности.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования по ФГОС СОО.

Распределение общего объема Программы по частям Программы и формам организации при 6-дневной учебной неделе (37 часов в неделю) представлено в Таблице 1.1.

Таблица 1.1.

Часть общего объема Программы	Доля от общего объема Программы, %	Распределение общего объема Программы, часы			Форма организации
		по частям Программы	по частям Программы и формам организации	по формам организации	
Обязательная часть	60	1722-1930	1722-1930	2170-2516	Урочная
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	40	1148-1286	448-586		
			700	700	Внеурочная

Всего по Программе	100	2870-3216	2870-3216	2870-3216	
--------------------	-----	-----------	-----------	-----------	--

Организация образовательной деятельности по Программе основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Дифференциация содержания обеспечивается возможностью выбора одного из 2-х профилей, возможностью освоения курсов внеурочной деятельности. Все это обеспечивает изучение учебных предметов всех предметных областей Программы на базовом или углубленном уровнях. При этом, уровень требований, предъявленных к освоению учебных предметов превышает рекомендованный уровень примерной ООП СОО.

1.6. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, объединений по интересам: кружков, клубов, секций); спецкурсы и факультативы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; систему воспитательных мероприятий, обусловленную в том числе проживанием обучающихся в режиме школы-интерната, обеспечение благополучия обучающихся.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности и распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом профилей обучения.

1.7. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех

компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования: личностным, метапредметным, предметным достижениям.

1.7.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО личностные результаты освоения Программы включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Осознание ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты освоения Программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1.7.2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО метапредметные результаты освоения Программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

4) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.7.3. Предметные результаты. Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с федеральным компонентом ФГОС СОО

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Конкретные предметные результаты по годам обучения по каждому учебному предмету, курсу учебного плана представлены в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложениями к Программе.

1.7.3.1. Предметная область «Русский язык и литература»

В соответствии с требованиями ФГОС ООО изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1.7.3.1.1. Учебный предмет «Русский язык»

Предметные результаты учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования отражают:

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300

слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.7.3.1.2. Учебный предмет «Литература»

Предметные результаты учебного предмета «Литература» на базовом уровне среднего общего образования отражают:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные

главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А. А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

- 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):
 - конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
 - традиция и новаторство;
 - авторский замысел и его воплощение;
 - художественное время и пространство;
 - миф и литература; историзм, народность;
 - историко-литературный процесс;
 - литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
 - литературные жанры;
 - трагическое и комическое;
 - психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
 - виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;
 - "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
 - взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
 - художественный перевод; литературная критика;

- 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
- 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.7.3.2. Предметная область «Иностранные языки»

В соответствии с требованиями ФГОС СОО изучение предметной области «Иностранные языки» включает предметные результаты, которые на базовом уровне отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое

- поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.7.3.2.1. Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»

Предметные результаты учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне среднего общего образования отражают:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:
- **говорение:** уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего

отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- **аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
 - **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
 - **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
 - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического

материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и

культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.7.3.3. Предметная область «Математика и информатика»

В соответствии с требованиями ФГОС СОО изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

1.7.3.3.1. Учебный предмет «Математика»

Предметные результаты учебного предмета «Математика» (включая учебные модули «Алгебра», «Математический анализ», «Геометрия» и «Вероятность и статистика» на углубленном уровне среднего общего образования отражают:

- 1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
- 2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

9) умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

10) умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

11) умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

12) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

13) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

14) умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

15) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая);

уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

16) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

17) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

18) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и

поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

19) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

20) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

21) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

22) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с

ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

23) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

I.7.3.3.2. Учебный предмет «Информатика»

Предметные результаты учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования отражают:

- 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач,

- использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
 - 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
 - 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
 - 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание

возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Предметные результаты учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне среднего общего образования отражают:

- 1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
- 2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;
- 3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;
- 4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
- 5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные

- логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- 6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;
- 7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;
- 8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные

подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

- 9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

1.7.3.4. Предметная область «Общественно-научные предметы»

В соответствии с требованиями ФГОС СОО изучение предметной области «Общественные науки» обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

1.7.3.4.1. Учебный предмет «История»

В результате изучения учебного предмета «История» на базовом уровне среднего общего образования:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- 9) приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

- 10) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- 11) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- 12) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и

внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

- Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.
- Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.
- Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.
- Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция.
- Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

1.7.3.4.2. Учебный предмет «География»

Предметные результаты учебного предмета «География» на базовом уровне среднего общего образования отражают:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

- 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической

информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

I.7.3.4.3. Учебный предмет «Обществознание»

Предметные результаты учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования отражают:

- 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и

- преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;
- 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;
 - 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;
 - 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной

информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

- 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;
- 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;
- 7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

1.7.3.5. Предметная область «Естественно-научные предметы»

В соответствии с требованиями ФГОС СОО изучение предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

1.7.3.5.1. Учебный предмет «Физика»

Предметные результаты учебного предмета «Физика» на базовом уровне среднего общего образования отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых- физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение,

влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

- 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
- 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца,

закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

- 5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
- 6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
- 7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

- 8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научн-опопулярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
- 10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- 11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Предметные результаты учебного предмета «Физика» на углубленном уровне среднего общего образования отражают:

- 1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и

мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

- 3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;
- 4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n- типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;
- 5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных

законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

- 6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

- 7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;
- 8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;
- 9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- 10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

- 11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;
- 12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- 13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

1.7.3.5.2. Учебный предмет «Химия»

Предметные результаты учебного предмета «Химия» на базовом уровне среднего общего образования отражают:

- 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное

звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- 5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная,

- металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- 6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
 - 7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
 - 8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
 - 9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
 - 10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

- 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
- 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Предметные результаты учебного предмета «Химия» на углубленном уровне среднего общего образования отражают:

- 1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и " -связь", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности

и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

- 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;
- 4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные

химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

- 5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;
- 6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и " -связи"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;
- 7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
- 8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

- 9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли, выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;
- 10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;
- 11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
- 12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- 13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

I.7.3.5.3. Учебный предмет «Биология»

Предметные результаты учебного предмета «Биология» на базовом уровне среднего общего образования отражают:

- 1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми

величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты учебного предмета «Биология» на углубленном уровне среднего общего образования отражают:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает:

3) основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

4) биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;

5) законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова,

генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);

6) принципы (чистоты гамет, комплементарности);

7) правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);

8) гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

9) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

10) умение выделять существенные признаки:

11) строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

12) строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

13) биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

14) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

15) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

16) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

17) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

18) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

19) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

20) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

21) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

1.7.3.6. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности и защиты Родины»

В соответствии с требованиями ФГОС СОО изучение предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

1.7.3.6.1. Учебный предмет «Физическая культура»

Предметные результаты учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и

досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

1.7.3.6.1. Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»

Предметные результаты учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования отражают:

- 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными

- способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
 - 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
 - 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
 - 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
 - 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе

криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
- 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися Программы. Планируемые результаты детализируются в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов на базовом и углубленном уровнях.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, в том числе успешного прохождения Государственной итоговой аттестации, а также как основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований регионального и федерального уровня;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности как основа процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности в отношении среднего общего образования.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущий контроль, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей Государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования федерального уровня.

В соответствии с ФГОС СОО система оценивания реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием обучения и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства преподавателя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых преподавателем).

Мониторинг оценочной деятельности преподавателя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением (кафедрой) по данному учебному предмету и администрацией СУНЦ.

Результаты мониторингов являются основанием для формирования рекомендаций по повышению квалификации.

Результаты процедур оценки результатов деятельности обсуждаются на Педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию Программы и уточнению и/или разработке программы развития, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

1.8.1. Особенности оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности СУНЦ МГУ. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методах психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- участия обучающихся в общественно значимых мероприятиях, федерального, регионального и муниципального уровней;
- в соблюдении норм и правил, установленных в СУНЦ;
- в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;
- в ответственности за результаты обучения;
- в способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде обобщенных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией СУНЦ МГУ и осуществляется преподавателями и воспитателями преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий, контроля выполнения обучающимися самостоятельной работы и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце каждого учебного периода и представляются в виде выписки из электронного журнала. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки достижения планируемых метапредметных результатов

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы,

аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением Педагогического совета и/или администрации СУНЦ МГУ. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп учебных предметов, изучаемых учащимися того или иного профиля.

В рамках внутреннего мониторинга СУНЦ применяются следующие формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального и (или) группового проекта.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность

(учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Особенности оценки достижения планируемых предметных результатов

Оценка достижения планируемых предметных результатов проводится по каждому учебному предмету в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации, Государственной итоговой аттестации, а также в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений, проводимого администрацией.

Средством оценки достижения планируемых предметных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или имеющие недостающие данные, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т.п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций межпредметного (в том числе, «жизненного») характера.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к настоящей Программе и Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и порядке перевода обучающихся в следующий класс.

1.8.2. Организация и содержание процедур контроля и оценивания

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению в СУНЦ МГУ на ступени среднего общего образования, которая осуществляется:

- в процессе вступительных испытаний по отдельным учебным предметам, выбранным участником приема в СУНЦ МГУ. Порядок проведения вступительных испытаний в СУНЦ МГУ устанавливается Правилами приема в СУНЦ МГУ, утверждаемыми приказом ректора МГУ;
- преподавателем в начале изучения учебного предмета, по которому диагностика в процессе вступительных испытаний не проводилась;
- преподавателем с целью оценки готовности к изучению отдельных тем (разделов) учебного предмета.

Стартовая диагностика степени освоения метапредметных результатов проводится педагогическим коллективом СУНЦ в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации, уровень владения универсальными учебными действиями, специфические способности, необходимые для освоения конкретных учебных предметов, владение знако-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса/направления в целом.

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль сформированности образовательных результатов представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении рабочей программы учебного предмета. Оценка текущего контроля может быть как формирующей, то есть, поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, так и диагностической, способствующей выявлению и осознанию преподавателем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущего контроля сформированности планируемых предметных образовательных результатов являются промежуточные предметные образовательные результаты.

В ходе контроля сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий; методов познания, характерных для предметной области; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования

различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущем контроле используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями учебного предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя.

Результаты текущего контроля являются основой для индивидуализации учебной деятельности.

Портфолио обучающегося представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня достижений, демонстрируемых данным обучающимся. К портфолио могут прилагаться документы, фиксирующие его достижения, например, наградные листы, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и прочее.). Включение материалов приложения к портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение двух лет обучения на уровне основного общего образования. Работу по формированию портфолио организует директор (заместитель директора по воспитательной работе) с привлечением тьюторов, классных руководителей и воспитателей. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутренний мониторинг СУНЦ МГУ представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с поведением, прилежанием, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов текущего контроля (полугодовых отметок), а также на основе результатов, продемонстрированных обучающимися в процессе сдачи экзаменов по учебным предметам. Перечень

учебных предметов, по которым обучающиеся сдают экзамены, установлен Учебным планом Программы СУНЦ МГУ.

Порядок проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и перевода обучающихся в следующий класс регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением об аттестации учащихся.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации отражаются преподавателями для администрации СУНЦ МГУ, для обучающихся и их родителей (законных представителей) в электронном журнале.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА)

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение Программы. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме Единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

К ГИА допускается обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации. Условием допуска к ГИА является успешное прохождение итогового сочинения, которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО ГИА в форме ЕГЭ проводится по обязательным учебным предметам и учебным предметам по выбору обучающихся. Форма заданий ЕГЭ (классификаторы, кодификаторы, демонстрационные версии) представлены на информационном интернет-портале Федерального института педагогических измерений.

Итоговая оценка по учебным предметам

Итоговая аттестация по учебному предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в виде накопленной отметки.

По учебным предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка определяется на основе результатов только внутренней оценки.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в виде выступления обучающегося на конференции, форуме, конкурсе, выставке и/или публикации в специализированных изданиях. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного отчета о выполнении учебного проекта с учетом доклада и отзыва руководителя.

Итоговая оценка по учебным предметам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - **Аттестате о среднем общем образовании** в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 05 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (ред. 22.05.2023).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел Программы, реализуемой СУНЦ МГУ, определяет содержание среднего общего образования и включает программы, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- рабочую программу воспитания;
- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (далее - УУД) направлена на:

- реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися Программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Структура Программы развития УУД сформирована в соответствии с ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и

способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в СУНЦ МГУ.

2.1.1. Целевой раздел Программы формирования УУД

Целью реализации Программы развития УУД является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне среднего общего образования обеспечивает решение следующих задач:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний, и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях,

олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программы развития УУД в реализации требований ФГОС СОО обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа развития УУД реализуется через все виды урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

В Программе развития УУД определены методики формирования универсальных учебных действий (типовые задачи), подходы к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, использованию средств ИКТ, которые в комплексе обеспечивают достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательных сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

2.1.2. Содержательный раздел Программы формирования УУД

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования";
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Русский язык и литература

1) Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; – развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

2) Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; – анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

3) Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

4) Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

5) Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

1) Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

2) Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

3) Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

4) Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; – осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

1) Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2) Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

3) Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

4) Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

5) Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; – оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы

1) Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа; – выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; – применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и

технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

2) Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

3) Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

4) Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

5) Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

– принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

1) Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

– характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

– самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

– устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

– оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

2) Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

3) Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории,

выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

4) Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

5) Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в СУНЦ, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации СУНЦ, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана

2.2.1.1. Предметная область «Русский язык и литература»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» базового уровня среднего общего образования – Приложение №2.2.1.1.

Рабочая программа учебного предмета «Литература» базового уровня среднего общего образования – Приложение №2.2.1.2.

2.2.1.2. Предметная область «Иностранные языки»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» базового уровня среднего общего образования – Приложение №2.2.1.3.

2.2.1.3. Предметная область «Математика и информатика»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» углубленного уровня среднего общего образования – Приложение №2.2.1.4.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» базового уровня среднего общего образования – Приложение №2.2.1.5.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» углубленного уровня среднего общего образования – Приложение №2.2.1.6.

2.2.1.4. Предметная область «Общественно-научные предметы»

Рабочая программа учебного предмета «История» базового уровня среднего общего образования – Приложение №2.2.1.7.

Рабочая программа учебного предмета «География» базового уровня среднего общего образования – Приложение №2.2.1.8.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» базового уровня среднего общего образования – Приложение №2.2.1.9.

2.2.1.5. Предметная область «Естественно-научные предметы»

Рабочая программа учебного предмета «Физика» углубленного уровня среднего общего образования – Приложение №2.2.1.10.

Рабочая программа учебного предмета «Химия» базового уровня среднего общего образования – Приложение №2.2.1.11.

Рабочая программа учебного предмета «Химия» углубленного уровня среднего общего образования – Приложение №2.2.1.12.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» базового уровня среднего общего образования – Приложение №2.2.1.13.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» углубленного уровня среднего общего образования – Приложение №2.2.1.14.

2.2.1.6. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» базового уровня среднего общего образования – Приложение №2.2.1.15.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» базового уровня среднего общего образования – Приложение №2.2.1.16.

2.2.2. Рабочие программы учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Рабочие программы учебных курсов, входящих в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, утверждаются директором СУНЦ в соответствии с утвержденными Ученым советом МГУ учебными планами.

2.2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности утверждаются директором СУНЦ в соответствии с Перечнем курсов внеурочной деятельности ежегодно до начала учебного года.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания СУНЦ МГУ разработана в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания основного общего образования с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Плана мероприятий по ее реализации.

2.3.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Содержание воспитания обучающихся в СУНЦ МГУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся

включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в СУНЦ МГУ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в СУНЦ МГУ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в СУНЦ МГУ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения Программы в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в СУНЦ МГУ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

- принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ученику реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности СУНЦ МГУ по основным направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. Примерный годовой план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный

Гражданско-патриотическое	1. День знаний 2. Классный час «Ознакомление с Распорядком дня, правилами поведения в школе, дежурство по школе»	1 сентября Первая неделя	все классы	Кл. рук., администрация Кл.рук.
Учебно-познавательное	1) Проведение классных часов по ПДД, правилам поведения в большом городе, ТБ. 2) Общешкольная олимпиада по математике и химии	Первая неделя 02.09.2023-06.09.2023	все классы 10-11е классы	Кл.рук Кл.рук., зам.дир. по УВР
Нравственно-эстетическое	1) Музыкальный гитарный вечер «Осеннее настроение» 2) Тематическая дискотека «Давайте знакомиться» 3) Командный конкурс «Угадай мелодию» 4) Школьный конкурс стенгазет ко Дню учителя	Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	все классы	Кл.рук., помощники воспитателя, ночные воспитатели Кл.рук., Совет интерната
Экологическое	Тематический классный час из списка на сентябрь на усмотрение кл. руководителя(см. приложение)	по графику кл. часов		Кл. рук.

Физкультурно-оздоровительное	1. Спартакиада СУНЦ, посвященная Дню Города 2. Кросс Наций в МГУ 3. «Урок ГТО» — ознакомление с историей комплекса и современными нормами.	Вторая неделя В течение месяца	все классы сборная СУНЦ все классы	Уч-ль физ-ры Уч-ль физ-ры Кл. рук.
Трудовое	1. Трудовые десанты на общешкольном субботнике 2. Организация дежурства по комнатам, классу и школе	В течение месяца Первая неделя, далее, в течение года постоянно	все классы	Кл. рук., зам.дир. по АХЧ Воспит. отдел, Кл.рук.
Семейное	1 Родительские собрания 2. Заседание родительского комитета школы 3. Индивидуальная работа с родителями	день заезда день заезда В течение года	родители	Кл. рук., адм. Кл. рук., адм. Кл.рук.
Самоуправление в школе и в классе	1. Классные часы «Планирование работы класса на 2024/2025 уч.год» 2 Выборы органов самоуправления в классах 3. Выборы в СИ	Вторая неделя Вторая неделя В течение месяца		Кл. рук. Кл. рук. воспитательный отдел

	4. Проведение недели адаптации учащихся нового набора 2024/2025 уч.года	Первая неделя	10 классы	Кл. рук., психолог, уч-ся 11 классов, выпускники
Методическая работа	<p>1 Анализ воспитательной работы за 2023/24 учебный год.</p> <p>2. Планирование воспитательной работы на 2024/2025 учебный год</p> <p>3 Методическое совещание с классными руководителями по работе с документами, требующими особого внимания.</p>	<p>В течении месяца</p> <p>До 30.09.2025.</p> <p>В течение месяца</p>	Классные руководители	<p>Рук-во отдела</p> <p>Рук-во отдела, паспортист</p>
Работа кружков и спортивных секций	<p>1. Презентация кружков и секций</p> <p>2 Работа по оформлению документации рук.кружков</p> <p>3. Составление расписания работы кружков</p>	В течение месяца		Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	<p>1 Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей</p> <p>2. Составление расписания классных часов</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение месяца</p>	Кл.рук.	Рук-во отдела

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое	1 Проведение всероссийского дня ГО: Проведение бесед со школьниками по тематике действий в чрезвычайных ситуациях.	Вторая неделя	все классы	Кл.рук., преподаватель ОБЖ
Учебно-познавательное	1 Всероссийский Фестиваль Науки 2. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	В течение месяца	все классы	Зам. директора по УВР, Кл.рук. Кл.рук
Нравственно-эстетическое, общекультурное	1 Праздничный концерт ко Дню Учителя. 2. Посвящение в ученики СУНЦ МГУ 3. Комплекс мероприятий, посвящённых дню рождения С.А. Есенина 4. Дискотека	Первая неделя В течение месяца В течение месяца	Учителя , все классы 10 классы	Ответственный Кл. рук. + Жукова Ю.М. Актив , Кл.рук., 11 кл. Кл. рук. + Совет интерната

Физкультурно-оздоровительное	1) Осенний кросс МГУ 2) Спортивные соревнования по плану препода. физ-ры	Вторая неделя	Сборная СУНЦ	Уч-ль физ. к-ры
Трудовое	1. Обеспечение дежурства по школе 2. Обеспечение дежурства по классам 3. Старт общешкольного Конкурса на лучшую комнату. 4. Генеральные уборки	Постоянно Первая неделя по графику классов в течение года	Все классы	Кл.рук.
Семейное	Инд. работа с учащимися и родителями	Постоянно	Индивидуально	Кл. рук., психолог
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседание СИ 2. Конкурс классных уголков	Первая неделя Вторая неделя	Совет интерната Все классы	Актив, восп. отдел, пом. воспитателей
Методическая работа	1 Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. 2 Оперативное совещание «Специфика общешкольных конкурсов 2024/25 г.»	В течение месяца Первая неделя	Кл.рук. Кл.рук.	рук-во отдела

Работа кружков и спортивных секций	По плану работы руководителей кружков и секций	В течение месяца	все	Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	1) Справка по итогам проверки планов воспитательной работы. 2) проверка проведения кл. часов	В течение месяца	Кл. рук.	рук-во отдела

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое	1.Проведение тематических классных часов: 16 ноября – день толерантности. 2. Конкурс Гимнов. Гимн России и Гимн ФМШ	В течение месяца Четвертая неделя	10 — 11 классы 10-11 классы	Кл.рук Кл.рук.
Учебно-познавательное	1) Международная олимпиада «Математическое многоборье»	По отдельному графику в каникулы	Гости многоборья	Зам.директор по УВР, Кл.рук.

Нравственно-эстетическое, общекультурное	1) День матери 2) Выезды в театры, на экскурсии 3) Мероприятие, разработанное СИ	Первая неделя В течение месяца	10 — 11 классы	Кл.рук Кл.рук, отв. за театры Совет интерната
Физкультурно-оздоровительное	1) Классные часы в рамках международного дня отказа от курения 2) Старт общешкольного смотра-конкурса «Самый здоровый класс»	В течение месяца После каникул	10 — 11 классы	Кл.рук.; Зам директора по УВР; Нач.Воспит. отд.; психолог Уч. физкультуры; школьный врач
Трудовое	1. Обеспечение дежурства по школе 2. Обеспечение дежурства по классам 3. Конкурс на лучшую комнату.	В течение месяца	Все классы	Кл.рук.
Семейное	Индивидуальная работа с семьями	В течение месяца	индивидуально	Кл.рук., психолог
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседание СИ	Первая неделя В течение месяца	актив	Рук-вовоспит. отдела

	2. Мероприятие Студенческого Союза			
Методическая работа	Совещание : «Корректировка планов работы на вторую четверть»	Первая неделя	Классные руководители	Зам.директора по УВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	10-11 классы	Нач.воспит. отд. Адм.
Контроль за воспитательны м процессом	Проверка организации самоуправления в классе	В течение месяца	Кл.рук.	Нач. воспит. отдела

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательн ой работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводи тся	Ответственн ый
Гражданско-па триотическое	1)День Рождения ФМШ(61 год)– Вечер встречи выпускников СУНЦ МГУ 2) Дни Воинской славы-уроки мужества согласно датам.	Первая неделя декабря В течение месяца	Выпуск ники, учителя, уч-ся Все классы	Зам. директора поУВР; Нач. Воспит. отд .;Кл.рук. Кл.рук.

Учебно-познавательное	<p>1) Участие в конкурсах и олимпиадах</p> <p>2) Игра «Что? Где? Когда?», посвященная церемонии вручения Нобелевских премий</p> <p>3) Проведение индивидуальных консультаций по подготовке к ЕГЭ</p>	<p>По отд. графикам</p> <p>В течение месяца</p>	Все классы	<p>Зам директора по УВР, кл. рук.</p> <p>Психолог</p>
Нравственно-эстетическое	<p>1 Выезды в театры, на экскурсии</p> <p>2) Конкурс на лучший кабинет</p> <p>3) Тематическая дискотека</p>	В течение месяца	Все классы	<p>Зам директора УВР ,</p> <p>Кл.рук</p> <p>Зам директора УВР , Кл. рук.</p> <p>актив</p>
Экологическое	См. приложение	В течение месяца	Все классы	Кл.рук.
Физкультурно-оздоровительное	<p>1) Спортивные соревнования по плану препод. .физ-ры</p> <p>2) День 1 декабря — Всемирный день борьбы со СПИДом (кл. часы)</p> <p>3) День Здоровья (по отдельному плану)</p> <p>4) Беседы (Инструктаж) по правилам поведения в зимнее время</p>	В течение месяца	Все классы	<p>учителя физ. к-ры</p> <p>Кл.рук.</p> <p>учителя физ.к-ры,+ кл. рук.</p> <p>Кл.рук.</p>
Самоуправление в школе и в классе	Подготовка и проведение новогодней дискотеки		актив	Рук-вовоспит. отдела, Совет интерната

	Мероприятие Совета Интерната			
Трудовое	1) Обеспечение дежурства по школе 2) Обеспечение дежурства по классам 3) Конкурс на лучшую комнату. 4) Генеральные уборки	В течение месяца	Все классы	Кл.рук.
Методическая работа	1) Совещание классных руководителей по отъезду детей на каникулы. 2) Мониторинг досуговой занятости обучающихся	Середина месяца	Классны е руковод ители	Зам. директора по УВР

ЯНВАРЬ

Направление воспитательн ой работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого провод ится	Ответственн ый
Гражданско-па триотическое	День памяти жертв ХОЛОКОСТА	Третья неделя месяца	Все классы	Кл.рук. + учителя истории

Учебно-познавательное	Участие в конкурсах и олимпиадах	По отдельным графикам		Зам. директора по УВР+ кл. рук.
Нравственно-эстетическое	<p>1.«Старый новый год» — дискотека-маскарад с конкурсом костюмов из подручных материалов.</p> <p>2. Неделя театра и экскурсий</p> <p>3. Праздник «Татьянин день» – День основания МГУ</p>	<p>Вторая и третья неделя января</p> <p>25 января</p>		<p>Воспитатели</p> <p>Кл.рук +СИ;+ Нач.Воспит. отд.</p>
Трудовое	<p>1. Обеспечение дежурства по школе</p> <p>2. Обеспечение дежурства по классам</p> <p>3. Конкурс на лучшую комнату.</p>	В течение месяца		Кл.рук.
Экологическое	Экскурсии в зимние парки. Наблюдение за птицами.	В течение месяца	Классы био. направления	Кл.рук.
Семейное	Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей (общение по телефону)	В течение месяца		Кл. рук., психолог
Физкультурно-оздоровительное	<p>1. Лыжные прогулки.</p> <p>2. Лекции «Профилактика и предупреждение алкогольной и наркотической зависимости»</p>	Первая неделя месяца	<p>10-11 классы</p> <p>По классам</p>	<p>Кл. рук., учителя физ.к-ры</p> <p>психолог</p>

Самоуправление в школе и в классе	Заседание СИ по форме празднования Дня Святого Валентина.	Четвертая неделя месяца	СИ	Рук-воспит. отдела
Методическая работа	1) Совещание кл.рук. 2) Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие 3) Отчет работы классных руководителей за первое полугодие 2024-2025 уч. года	Вторая неделя Третья неделя месяца	Классные руководители 10-11 классов	Рук-воспит. отдела
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	10-11 классы	Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие.	В течение месяца	Кл.рук. 10-11 кл.	Нач.Воспит. отдела

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	------------------	----------	---------------

			провод ится	
Гражданско-патриотическое	1) Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества. 2) Общешкольное мероприятие, посвященное Дню защитника отечества 3) День открытых дверей СУНЦ МГУ	Третья неделя Третья неделя В течение месяца	10-11 класс	Кл.рук. Зам директора по УВР, педагог-организатор Зам директора по УВР, кл.рук.
Учебно-познавательное	1) Участие в конкурсах и олимпиадах	По отдельным графикам	Все классы	Зам директора по УВР, кл.рук.
Нравственно-эстетическое	1) Общешкольное мероприятие посвященное Дню святого Валентина 2) Классные часы «Миром правит любовь» 3) Тематическая дискотека ко Дню Святого Валентина 4) Выезды в театры, на экскурсии 5) Классные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	14 февраля Третья неделя Вторая неделя В течение месяца	Все классы	Актив Кл.рук. Актив, пом. воспит..
Экологическое	См. приложение	В течение месяца	Все классы	Кл. рук.

Физкультурно-оздоровительное	Спортивно — развлекательное мероприятие, посвященное Дню защитника отечества	Четвертая неделя	Все классы	Учитель физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	Заседание СИ по форме празднования 8 Марта	Четвертая неделя месяца	Совет интерната	Рук- воспит. отдела
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	Все классы	Руководители кружков Зам.директора по УВР
Контроль за воспитательным процессом	Анализ участия классов в общешкольных мероприятиях	В течение месяца	Кл.рук. 10-11 кл.	Зам. директора поУВР

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое		В течение месяца		Кл.рук.
Учебно-познавательное	Участие в конкурсах и олимпиадах	По отдельным графикам		Зам.директора УВР, кл. рук.

Нравственно-эстетическое	<p>1) Праздничный концерт, посвященный 8 марта</p> <p>2) Общешкольный праздник</p> <p>«Широкая Масленица»</p> <p>3) Выезды в театры, на экскурсии</p>	<p>Вторая неделя месяца</p> <p>Вторая неделя</p>	<p>Учителя , воспитатели</p> <p>Все классы</p>	<p>Зам. директора по УВР, педагог-организатор</p> <p>Зам директора по УВР, кл. рук.</p>
Физкультурно-оздоровительное	Спортивный праздник «Масленица»	Первая неделя	10-11 класс	Учитель физ. к-ры, педагог-организатор
Самоуправление в школе и в классе	Контроль за статистикой пропусков без уважительной причины. Решение дисциплинарной комиссии.	Последняя неделя месяца	11 класс	Зам директора по УВР
Методическая работа	Круглый стол с школьными психологом	В течение месяца	Кл рук	Зам директора по УВР, психолог

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое	<p>1. День Космонавтики – совместное мероприятие с кафедрой физики</p> <p>2. День рождения А.Н.Колмогорова. Торжественная линейка. Классные часы. Посещение могилы.</p> <p>3. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.</p> <p>4. Литературно-музыкальная композиция «Дороги войны»</p> <p>5. Конкурс стенгазет, посвященных Дню Победы – Бессмертный полк</p>	<p>В течение месяца</p> <p>25 апреля</p> <p>Первая и вторая неделя</p>	Все классы	<p>Зам директора по УВР</p> <p>Кл.рук. Воспит.отд.</p> <p>Кл. рук.</p> <p>Ответственный организатор(Галкин М.А.)</p> <p>Рук-во воспит. отделом</p>
Учебно-познавательное	<p>1) Участие в конкурсах и олимпиадах</p> <p>2) Защита творческих работ учениками СУНЦ МГУ</p> <p>3) Проведение занятий по психологической подготовке к ЕГЭ</p>	По отдельным графикам		<p>Зам.директора по УВР, кл. рук.</p> <p>Психолог</p>

Нравственно-эстетическое, общекультурное	1. Посещение театров, экскурсий 2. Конкурс карикатур и школьных анекдотов «От улыбки станет всем светлей»	В течение месяца Первая неделя		Нач.Воспит. отд.; Кл.руков.; СИ;
Экологическое	Оформление классных уголков к международному дню Земли	Третья неделя		Кл.рук.
Физкультурно-оздоровительное	7 апреля – Всемирный день здоровья – спортивная программа			Учитель физ. к-ры
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета интерната.	В течение месяца	актив	Рук-во отдела
Методическая работа	1 Совещание классных руководителей по проведению акции «Бессмертный полк», «Вахта Памяти» 2) Заседание по теме: «Методические разработки классных руководителей».	В течение месяца	Классные руководители 10-11 классов	Рук-во отдела
Работа кружков и спортивных секций	1) Посещение занятий кружков. 2) Отчет работы руководителей кружков	В течение месяца	10-11 класс	Руководители кружков Зам. директора по УВР

Контроль за воспитательным процессом	Посещение мероприятий, классных часов	В течение месяца		Зам.директора по УВР
--------------------------------------	---------------------------------------	------------------	--	----------------------

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое	1) Подготовка и сдача норм комплекса «Готов к труду и обороне» 2) Тематические классные часы по ПДД.	В течение месяца	10-11 класс 10-11 класс	Учитель физ. к-ры актив Кл.рук
Учебно-познавательное	1) Проведение занятий по психологической подготовке к ЕГЭ	По отдельным графикам	11 класс	Психолог
Нравственно-эстетическое, общекультурное	1) Международная конференция «Колмогоровские чтения» 2) Праздник «Последний звонок»	По отдельному графику До 25 мая	Гости конференции 11 классы	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Кл.рук.
Экологическое	См. приложение	В течение месяца	10 классы	Кл.рук.

Физкультурно-оздоровительное	Подготовка и сдача норм комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение месяца	Все классы	Учитель физ. к-ры
Самоуправление в школе и в классе	1) Рейд по проверке чистоты школьной территории.	В течение месяца	Все классы	Совет Итерната
Трудовое	1) Обеспечение дежурства по школе 2) Обеспечение дежурства по классам 3) Конкурс на лучшую комнату. 4) Уборка территории школы	В течение месяца	Все классы	Кл.рук.
Методическая работа	Заседание кл.руководителей :Подведению итогов работы за II полугодие 2024/2025 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школы на 2025-2026 учебный год.		Классные руководители	Нач.Воспит.отд.
Контроль за воспитательным процессом	Анализ отчетов по итогам работы за второе полугодие и 2024/2025учебный год	В течение месяца	Все классы	

Июнь

1	2	3	4	
Методическая работа с классными руководителями	1.Создание банка интересных педагогических идей 2.Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров	Первая неделя	Кл.рук. кл. рук. 11 кл.	Зам. директора по УВР
Инструктивно-методическая работа с воспитателями	1. Совещание по работе КЛШ 2. Анализ проведения выпускного бала.			Зам.директора по УВР
Организация общешкольных дел	1. Оформление личных дел обучающихся 2. Выпускной вечер. Торжественное вручение аттестатов. 3. Планирование работы на следующий год	По плану администрации	11 классы	Классные руководители Все участники воспитательного процесса

Примечание:

Вся внеурочная деятельность учащихся СУНЦ МГУ организована таким образом, чтобы создать в школе периоды творческой активности, задать

четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Для этого ежемесячно проводятся:

- Заседание Совета Интерната,
- Организационные классные часы, где обсуждается информация воспитательного отдела, с заседаний Совета Интерната и организуется подготовка к праздникам;
- Тематические классные часы по проблемам, рекомендованным Мин.обр.науки России.
- Ключевой праздник месяца.

Перспективный план воспитательной работы может корректироваться и дополняться в течение учебного года. Также ряд мероприятий, если эпид. обстановка не позволит проводить очно, будут проводиться дистанционно.

Приложение 1

Список предлагаемых тем для классных часов на 2024/2025 учебный год

С целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России Министерство образования и науки Российской Федерации рекомендует в 2024-2025 учебном году провести тематические уроки, посвященные памятным датам российской истории и культуры:

- День Москвы (сентябрь)
- День рождения К.Э. Циолковского(сентябрь)
- День народного единства (ноябрь);
- День воссоединения Крыма с Россией (март);
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (май);
- День России (июнь);
- День Победы в войне с милитаристской Японией; (сентябрь)
- Год литературы в Российской Федерации;
- День славянской письменности и культуры; (май)
- День рождения П.И. Чайковского; (май)

- День рождения К.М. Симонова; (апрель)
- День рождения Н.М. Карамзина. (декабрь)
- День рождения С.М. Есенина. (октябрь)
- Всероссийский урок «Готов к труду и обороне».
- В октябре– Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
- В декабре– тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода».
- 04 октября (День гражданской обороны) Мин.обр.науки России совместно с МЧС России планирует проведение урока подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященного созданию МЧС России.
- Великие Русские математики – С. Ковалевская, Н. И. Лобачевский, П.Л. Чебышев и другие
- Великие химики – гордость России (Менделеев; Бутлеров; Вернадский; Зелинский; Ломоносов М.В.)
- **М.В. Ломоносов - основатель МГУ.**
-

При проведении тематических часов рекомендуется максимально эффективно использовать культурно-образовательный потенциал музеев, библиотек, иных учреждений. Методические рекомендации по проведению указанных тематических уроков размещены на сайте Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в разделе «Рекомендуем».

Приложение 2

Список памятных дат экологического направления

на 2024/2025 учебный год по месяцам

При выборе тем для мероприятий экологического направления (2-3 в семестр) рекомендуется обращать внимание на состав класса, давать возможность учащимся использовать знания о родном крае.

I семестр

13 сентября День озера Байкал

16 сентября Международный день охраны
озонового слоя

20 сентября Международная ночь летучих
мышей

24 сентября Всемирный день моря

27 сентября День тигра на Дальнем
Востоке

3 октября Международные дни
наблюдения птиц

4 октября Всемирный день животных

31 октября Международный день Черного
моря

11 ноября Международный день
энергосбережения

12 ноября Синичкин день

15 ноября День вторичной переработки

24 ноября День моржа

30 ноября Всемирный день домашних
животных

3 декабря Международный день борьбы с
пестицидами

11 декабря Международный день гор

II семестр

11 января День заповедников и
национальных парков России

2 февраля Всемирный день
водно-болотных угодий

19 февраля Всемирный день защиты
морских млекопитающих (День кита)

7 февраля Международный день
полярного медведя

14 марта Международный день рек

1 апреля Международный день птиц

15 апреля День экологических знаний

19 апреля День подснежника

22 апреля Международный день
Матери-Земли

20 мая День Волги

Приложение 3

Список тем психологического направления

№	Тема	Содержание
1.	Эффективная беседа	Виды слушания, тренировка активного слушания. Какие бывают вопросы? Как правильно формулировать, чтобы достичь успеха.
2.	Успешность	Что такое успех? Индивидуальное представление успешного будущего. Арт-техника «Лестница успеха».
3.	Тайм-менеджмент	Персональный образ времени, индивидуальные отношения со временем. Как узнать, куда уходит время? Бланки самостоятельного отслеживания распределения времени. Использование Матрицы Эйзенхауэра для приоритетного планирования.
4.	Приоритеты	Как совместить различные важные области жизни? Прояснение и планирование при помощи техники «Колесо баланса». Прояснение ценностей и их ранжирование.
5.	Как сказать «нет».	Понятие ассертивности. Варианты поведения. Как взять на себя ответственность за свою жизнь. Как сказать «нет». Тренировка отказов.
6.	Стресс-менеджмент	Что такое стресс и как он влияет на организм. Как найти основную причину волнений. Медитация покоя. Телесная релаксация.
7.	Целеполагание	Чем отличаются цели и мечты? Как сформулировать цель, чтобы быстрее достичь результата? Каковы критерии хорошей цели?
8.	Мужчины и женщины	Гендерные различия с психологической точки зрения. Лео- и правополушарное мышление.

9.	Переговоры	Планирование эффективного выступления. Работа с возражениями.
1 0.	Принятие решений	Методики совершения выбора. Увеличение числа вариантов, ранжирование критериев, исследование привычной модели выбора. Профориентация.
1 1.	Норма в психологии	Различные виды норм. Нормальное и отклоняющееся поведение. Виды отклоняющегося поведения.
1 2.	Управление эмоциями	Аффекты, эмоции, чувства, настроения. Эмоциональный интеллект. Правила эмоциональной гигиены.
1 3.	Отношения	Семья как система. Гармоничные и дисгармоничные отношения. Чем отличается любовь от влюблённости.

...

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом Программы СУНЦ МГУ. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей СУНЦ МГУ.

ПКР на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

ПКР разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

...

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план

3.1.1. Пояснительная записка к Учебному плану

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план ООП СОО СУНЦ МГУ содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения всеми обучающимися СУНЦ в соответствии с федеральным учебным планом. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы», в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

СУНЦ МГУ реализует ООП СОО по двум профилям:

- универсальный (физико-математический) профиль;
- универсальный (химико-биологический) профиль.

Для каждого профиля обучения формируется отдельный учебный план, который в соответствии с Уставом МГУ утверждается Ученым советом МГУ.

Выбор профиля обучения с соответствующим учебным планом осуществляется обучающимися совместно с родителями (законными представителями) обучающихся на этапе приема в СУНЦ согласно утвержденным Правилам приема в СУНЦ МГУ и Порядку приема в СУНЦ МГУ.

Обучение по учебным планам Программы осуществляется в СУНЦ в очной форме в сочетании при необходимости с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями.

В случае объявления карантина, эпидемии или пандемии при распространении инфекционного заболевания при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут быть использованы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. В этом случае СУНЦ доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные технологии реализуются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при взаимодействии на расстоянии педагогического работника с отдельным обучающимся или группой обучающихся (классом). Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы при взаимодействии с руководителем учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, при консультировании обучающихся в процессе подготовки к олимпиадам, конференциям и конкурсам.

3.1.2. Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования СУНЦ МГУ им. М.В. Ломоносова.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Утверждено Решением
Ученого Совета СУНЦ МГУ
Протокол от 25 декабря 2017г № _____

Председатель
Ученого Совета СУНЦ МГУ

Гоним

Учебный план СУНЦ МГУ

Физико-математический профиль (двухгодичный поток - классы с углубленным изучением математики)

Предмет	10 класс				11 класс			
	1 семестр		2 семестр		1 семестр		2 семестр	
	часы	сессия	часы	сессия	часы	сессия	часы	сессия
Русский язык	1	Экзамен	1	Экзамен	1	Экзамен	1	Русский язык (п)
Литература	3	Сочинение	3	Сочинение	3	в форме ЕГЭ	3	
Иностранный язык	3		3		3		3	
Математический анализ	3	Экзамен	3	Зачет	3	Экзамен	3	Экзамен(п)
Алгебра	3	Экзамен	3	Экзамен	3	Зачет	3	
Геометрия	3	Зачет	3	Экзамен	3	Экзамен	3	
Практикум	2	Зачет	2	Зачет	2	Зачет	2	
Информатика ИКТ	3	Зачет	3	Зачет	3	Зачет	3	Экзамен (п)
Физика	6	Экзамен	6	Экзамен	6	Экзамен	6	Экзамен (п)
Химия	1	Зачет	1	Зачет	1	Зачет	1	
Биология	1		1		1		1	
История	2		2		2		2	
Обществознание	2		2		2		2	
Физическая культура	2		2		2		2	
ОБЖ	1		1		1		1	
ИТОГО	36		36		36		36	

Развитие у учащихся СУНЦ МГУ творческих способностей									
Предмет	10 класс				11 класс				аттестация МГУ*
	1 семестр		2 семестр		1 семестр		2 семестр		
	часы	сессия	часы	сессия	часы	сессия	часы	сессия	
Спортивная секция	1		1		1		1		
Русский язык	0		0		1		1		
Подготовка к вузовским испытаниям	0		0		0		2		
Проектная работа	2		2	Доклад	2	Доклад	0		
Классный час	1		1		1		1		
Самоподготовка	12		12		11		11		
Спецкурс по выбору кафедры	2		2	Зачет	2	Зачет	2		
ИТОГО	18		18		18		18		
ВСЕГО	54		54		54		54		

*Итоговая аттестация проводится предметными экзаменационными комиссиями МГУ, утвержденными приказом ректора

Председатель Методического совета СУНЦ МГУ

Согласовано:

Директор СУНЦ МГУ

Зав. кафедрой математики

Зав. кафедрой информатики

Зам. директора по УВР

Зав. кафедрой физики

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

Зав. учебным отделом

Зав. кафедрой химии

Зав. кафедрой биологии

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Утверждено Решением
Ученого Совета СУНЦ МГУ
Протокол от 25 декабря 2017г № _____

Председатель
Ученого Совета СУНЦ МГУ

Гонимов

Учебный план СУНЦ МГУ

Физико-математический профиль (двухгодичный поток - классы с углубленным изучением физики)

Предмет	10 класс				11 класс				аттестация МГУ *
	1 семестр		2 семестр		1 семестр		2 семестр		
	часы	сессия	часы	сессия	часы	сессия	часы	сессия	
Русский язык	1	Экзамен	1	Экзамен	1	Экзамен	1		Русский язык (п)
Литература	3	Сочинение	3	Сочинение	3	в форме ЕГЭ	3		
Иностранный язык	3		3		3		3		
Математический анализ	3	Экзамен	3	Зачет	3	Экзамен	3		Экзамен (п)
Алгебра	3	Экзамен	3	Экзамен	3	Зачет	3		
Геометрия	3	Зачет	3	Экзамен	3	Экзамен	3		
Практикум	2	Зачет	2	Зачет	2	Зачет	2		
Информатика ИКТ	3	Зачет	3	Зачет	3	Зачет	3		Экзамен (п)
Физика	6	Экзамен	6	Экзамен	6	Экзамен	6		Экзамен (п)
Химия	1	Зачет	1	Зачет	1	Зачет	1		
Биология	1		1		1		1		
История	2		2		2		2		
Обществознание	2		2		2		2		
Физическая культура	2		2		2		2		
ОБЖ	1		1		1		1		
ИТОГО	36		36		36		36		
Развитие у учащихся СУНЦ МГУ творческих способностей									
Предмет	10 класс				11 класс				аттестация МГУ
	1 семестр		2 семестр		1 семестр		2 семестр		
	часы	сессия	часы	сессия	часы	сессия	часы	сессия	
Спортивная секция	1		1		1		1		
Русский язык	0		0		1		1		
Подготовка к вузовским испытаниям	0		0		0		2		
Проектная работа	2		2	Доклад	2	Доклад	0		
Классный час	1		1		1		1		
Самоподготовка	12		12		11		11		
Спецкурс по выбору кафедры	2		2	Зачет	2	Зачет	2		
ИТОГО	18		18		18		18		
ВСЕГО	54		54		54		54		

*Итоговая аттестация проводится предметными экзаменационными комиссиями МГУ, утвержденными приказом ректора

Председатель Методического совета СУНЦ МГУ

Согласовано:

Директор СУНЦ МГУ

Зав. кафедрой математики

Зав. кафедрой информатики

Зам. директора по УВР

Зав. кафедрой физики

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

Зав. учебным отделом

Зав. кафедрой химии

Зав. кафедрой биологии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Утверждено Решением
Ученого Совета СУНЦ МГУ
Протокол от 25 декабря 2017г № _____

Председатель
Ученого Совета СУНЦ МГУ

Учебный план СУНЦ МГУ

Монет

Физико-математический профиль (двухгодичный поток - классы с углубленным изучением информатики)

Предмет	10 класс				11 класс				аттестация МГУ *
	1 семестр		2 семестр		1 семестр		2 семестр		
	часы	сессия	часы	сессия	часы	сессия	часы	сессия	
Русский язык	1	Экзамен	1	Экзамен	1	Экзамен	1		Русский язык (п)
Литература	3	Сочинение	3	Сочинение	3	в форме ЕГЭ	3		
Иностранный язык	3		3		3		3		
Математический анализ	3	Экзамен	3	Зачет	3	Экзамен	3		Экзамен (п)
Алгебра	3	Экзамен	3	Экзамен	3	Зачет	3		
Геометрия	3	Зачет	3	Экзамен	3	Экзамен	3		
Практикум	2	Зачет	2	Зачет	2	Зачет	2		
Информатика ИКТ	3	Зачет	3	Зачет	3	Зачет	3		Экзамен (п)
Физика	6	Экзамен	6	Экзамен	6	Экзамен	6		Экзамен (п)
Химия	1	Зачет	1	Зачет	1	Зачет	1		
Биология	1		1		1		1		
История	2		2		2		2		
Обществознание	2		2		2		2		
Физическая культура	2		2		2		2		
ОБЖ	1		1		1		1		
ИТОГО	36		36		36		36		
Развитие у учащихся СУНЦ МГУ творческих способностей									
Предмет	10 класс				11 класс				аттестация МГУ
	1 семестр		2 семестр		1 семестр		2 семестр		
	часы	сессия	часы	сессия	часы	сессия	часы	сессия	
Спортивная секция	1		1		1		1		
Русский язык	0		0		1		1		
Подготовок к вузовским испытаниям	0		0		0		2		
Проектная работа	2		2	Доклад	2	Доклад			
Классный час	1		1		1		1		
Самоподготовка	12		12		11		11		
Спецкурс по выбору кафедры	2		2	Зачет	2	Зачет	2		
ИТОГО	18		18		18		18		
ВСЕГО	54		54		54		54		

*Итоговая аттестация проводится предметными экзаменационными комиссиями МГУ, утвержденными приказом ректора

Председатель Методического совета СУНЦ МГУ

Согласовано:

Директор СУНЦ МГУ

Зав. кафедрой математики

Зав. кафедрой информатики

Зам. директора по УВР

Зав. кафедрой физики

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

Зав. учебным отделом

Зав. кафедрой химии

Зав. кафедрой биологии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Утверждено Решением
Ученого Совета СУНЦ МГУ

Протокол от 25 декабря 2017г № _____ Протокол от " ____ " _____ 2016г № _____

Председатель
Ученого Совета СУНЦ МГУ

Григорьев

Учебный план СУНЦ МГУ

Физико-математический профиль (двухгодичный поток - классы с углубленным изучением инженерных наук)

Предмет	10 класс				11 класс				аттестация МГУ *
	1 семестр		2 семестр		1 семестр		2 семестр		
	часы	сессия	часы	сессия	часы	сессия	часы	сессия	
Русский язык	1	Экзамен	1	Экзамен	1	Экзамен	1		Русский язык (п)
Литература	3	Сочинение	3	Сочинение	3	в форме ЕГЭ	3		
Иностранный язык	3		3		3		3		
Математический анализ	3	Экзамен	3	Зачет	3	Экзамен	3		Экзамен (п)
Алгебра	3	Экзамен	3	Экзамен	3	Зачет	3		
Геометрия	3	Зачет	3	Экзамен	3	Экзамен	3		
Практикум	2	Зачет	2	Зачет	2	Зачет	2		
Информатика ИКТ	3	Зачет	3	Зачет	3	Зачет	3		Экзамен (п)
Физика	6	Экзамен	6	Экзамен	6	Экзамен	6		Экзамен (п)
Химия	1	Зачет	1	Зачет	1	Зачет	1		
Биология	1		1		1		1		
История	2		2		2		2		
Обществознание	2		2		2		2		
Физическая культура	2		2		2		2		
ОБЖ	1		1		1		1		
ИТОГО	36		36		36		36		
Развитие у учащихся СУНЦ МГУ творческих способностей									
Предмет	10 класс				11 класс				аттестация МГУ*
	1 семестр		2 семестр		1 семестр		2 семестр		
	часы	сессия	часы	сессия	часы	сессия	часы	сессия	
Спортивная секция	1		1		1		1		
Русский язык	0		0		1		1		
Подготовок к вузовским испытаниям	0		0		0		2		
Проектная работа	2		2	Зачет	2	Зачет	0		
Классный час	1		1		1		1		
Самоподготовка	12		12		11		11		
Спецкурс	2		2	Зачет	2	Зачет	2		
ИТОГО	18		18		18		18		
ВСЕГО	54		54		54		54		

*Итоговая аттестация проводится предметными экзаменационными комиссиями МГУ, утвержденными приказом ректора

Председатель Методического совета СУНЦ МГУ

Согласовано:

Директор СУНЦ МГУ

Зав. кафедрой математики

Зав. кафедрой информатики

Зам. директора по УВР

Зав. кафедрой физики

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

Зав. учебным отделом

Зав. кафедрой химии

Зав. кафедрой биологии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Утверждено Решением
Ученого Совета СУНЦ МГУ
Протокол от "25" декабря 2017г № _____

Председатель
Ученого Совета СУНЦ МГУ

Мокеев

Учебный план СУНЦ МГУ

Физико-математический профиль (одногодичный поток)

Предмет	11 класс				
	1 семестр		2 семестр		
	часы	сессия	часы	сессия	аттестация МГУ
Русский язык	1	Экзамен	1		Русский язык *
Литература	3	в форме ЕГЭ	3		
Иностранный язык	3		3		
Математический анализ	3	Экзамен	3	Зачет	
Алгебра	3	Экзамен	3	Зачет	Экзамен
Геометрия	3	Зачет	3	Зачет	
Практикум	2	Зачет	2	Зачет	
Информатика ИКТ	3	Зачет	3	Зачет	Экзамен
Физика	6	Экзамен	6	Зачет	Экзамен
Химия	1	Зачет	1	Зачет	
Биология	1		1		
История	2		2		
Обществознание	2		2		
Физическая культура	2		2		
ОБЖ	1		1		
ИТОГО	36		36		

Развитие у учащихся СУНЦ МГУ творческих способностей

Предмет	11 класс				
	1 семестр		2 семестр		
	часы	сессия	часы	сессия	аттестация МГУ
Спортивная секция	1		1		
Русский язык	1		1		
Подготовка к вузовским экзаменам	0		2		
Проектная работа	2	Доклад	0		
Классный час	1		1		
Самоподготовка	11		11		
Спецкурс	2	Зачет	2		
ИТОГО	18		18		
ВСЕГО	54		54		

18

*Итоговая аттестация проводится предметными экзаменационными комиссиями МГУ, утвержденными приказом ректора

Председатель Методического совета СУНЦ МГУ

Согласовано:

Директор СУНЦ МГУ

Зав. кафедрой математики

Зав. кафедрой информатики

Зам. Директора по УВР

Зав. кафедрой физики

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

Зав. учебным отделом

Зав. кафедрой химии

Зав. кафедрой биологии

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Утверждено Решением
Ученого Совета СУНЦ МГУ
Протокол от 25 декабря 2017г № _____

Председатель
Ученого Совета СУНЦ МГУ

Гонимов

Учебный план СУНЦ МГУ

Химико-биологический профиль (класс с углубленным изучением химии)

Предмет	10 класс				11 класс				
	1 семестр		2 семестр		1 семестр		2 семестр		
	часы	сессия	часы	сессия	часы	сессия	часы	сессия	аттестация МГУ *
Русский язык	1	Экзамен	1	Экзамен	1	Экзамен	1		Русский язык (п)
Литература	3	Сочинение	3	Сочинение	3	в форме ЕГЭ	3		
Иностранный язык	3		3		3		3		
Алгебра и начала анализа	4	Экзамен	4	Экзамен	4	Экзамен	4	Зачет	Экзамен (п)
Геометрия	2	Экзамен	2	Экзамен	2	Экзамен	2	Зачет	
Информатика ИКТ	1		1	зачет	1		1	Зачет	
Физика	6	Экзамен	6	Экзамен	6	Экзамен	6	Зачет	Экзамен (п)
Химия	4	Экзамен	4	Экзамен	8	Экзамен	4	Зачет	Экзамен (п)
Химический практикум	4	Зачет	4	Зачет	0		4	Зачет	
Биология	1		1		1		1		
История	2		2		2		2		
Обществознание	2		2		2		2		
Физическая культура	2		2		2		2		
ОБЖ	1		1		1		1		
ИТОГО	36		36		36		36		
Развитие у учащихся СУНЦ МГУ творческих способностей									
Предмет	10 класс				11 класс				
	1 семестр		2 семестр		1 семестр		2 семестр		
	часы	сессия	часы	сессия	часы	сессия	часы	сессия	аттестация МГУ
Русский язык	0		0		1		1		
Иностранный язык	1		1		0		0		
Математика	2		2		2		2		
Информатика	1		1		1		1		
Проектная работа	2		2	Доклад	2	Доклад	2	Доклад	
Классный час	1		1		1		1		
Самоподготовка	9		9		9		9		
Спецкурс по выбору кафедр	2		2	Зачет	2		2	Зачет	
ИТОГО	18		18		18		18		
ВСЕГО	54		54		54		54		

*Итоговая аттестация проводится предметными экзаменационными комиссиями МГУ, утвержденными приказом ректора

Председатель Методического совета СУНЦ МГУ

Согласовано:

Директор СУНЦ МГУ

Зав. кафедрой математики

Зав. кафедрой информатики

Зам. директора по УВР

Зав. кафедрой физики

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

Зав. учебным отделом

Зав. кафедрой химии

Зав. кафедрой биологии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

Утверждено Решением
Ученого Совета СУНЦ МГУ
Протокол от 25 декабря 2017г № _____

Председатель
Ученого Совета СУНЦ МГУ

Носов

Учебный план СУНЦ МГУ

Химико-биологический профиль (класс с углубленным изучением биологии)

Предмет	10 класс				11 класс			
	1 семестр		2 семестр		1 семестр		2 семестр	
	часы	сессия	часы	сессия	часы	сессия	часы	аттестация МГУ *
Русский язык	1	Экзамен	1	Экзамен	1	Экзамен	1	Русский язык (п)
Литература	3	Сочинение	3	Сочинение	3	в форме ЕГЭ	3	
Иностранный язык	3		3		3		3	
Алгебра и начала анализа	4	Экзамен	4	Экзамен	4	Экзамен	4	Экзамен (п)
Геометрия	2	Экзамен	2	Экзамен	2	Экзамен	2	
Информатика ИКТ	0		0		2		2	Зачет
Физика	4	Экзамен	4	Экзамен	2	Экзамен	2	Зачет
Химия	6	Экзамен	4	Экзамен	6	Экзамен	6	Экзамен (п)
Химический практикум	0		2	Зачет	0		0	
Биология	6	Экзамен	6	Экзамен	6	Экзамен	6	Зачет экзамен (п)
История	2		2		2		2	
Обществознание	2		2		2		2	
Физическая культура	2		2		2		2	
ОБЖ	1		1		1		1	
ИТОГО	36		36		36		36	
Развитие у учащихся СУНЦ МГУ творческих способностей								
Предмет	10 класс				11 класс			
	1 семестр		2 семестр		1 семестр		2 семестр	
	часы	сессия	часы	сессия	часы	сессия	часы	аттестация МГУ
Русский язык	0		0		1		1	
Спецматематика (подготовка к ЕГЭ)	1		1		2		2	
Физика	2		2		2		0	
Химия (практикум)	0		2		0		0	
История Отечества	0		0		1		1	
Исследовательская работа	3	Доклад с оценкой	3	Доклад с оценкой	2	Доклад с оценкой	0	
Классный час	1		1		1		1	
Самоподготовка	9		7		7		9	
Спецкурс по выбору кафедрой	2		2	зачет	2		2	зачет
ИТОГО	18		18		18		16	
ВСЕГО	54		54		54		52	

*Итоговая аттестация проводится предметными экзаменационными комиссиями МГУ, утвержденными приказом ректора

Согласовано:
Директор СУНЦ МГУ

Зав. кафедрой математики

Зав. кафедрой информатики

Зам. директора по УВР

Зав. кафедрой физики

Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин

Зав. учебным отделом

Зав. кафедрой химии

Зав. кафедрой биологии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Утверждено Решением
Ученого Совета СУНЦ МГУ
Протокол от " " 2019г №

Председатель
Ученого Совета СУНЦ МГУ

Учебный план СУНЦ МГУ

естественнонаучный

Предмет	10 класс				11 класс			
	1 семестр		2 семестр		1 семестр		2 семестр	
	часы	сессия	часы	сессия	часы	сессия	часы	сессия
Русский язык	1	экз	1	экз	1	экз в фор	1	аттестация МГУ *
Литература	3	сочинен	3	сочинен	3	ЕГЭ	3	русский язык (п)
Иностранный язык	3		3		3		3	
Алгебра и начала анализа	4	экз	4	экз	4	экз	4	экзамен (п)
Геометрия	2		2		2		2	
Информатика ИКТ	0		0		2		2	зачет
Физика	4	экз	4	экз	4	зачет	2	
Химия	4	экз	6	экз	4	экз	6	экзамен (п)
География	2		2	зачет	2	экз	2	зачет экзамен (п)*
Биогеография (биология)	2		2	зачет				
МНИ (биология)	2						2	зачет
Биология (клеточная)	2	экз	2	экз	4	экз	2	зачет
	2		2		2		2	
Обществознание (включая экономику и право)	2		2		2		2	
Физическая культура	2		2		2		2	
ОБЖ	1		1		1		1	
ИТОГО	36		36		36		36	
Развитие у учащихся СУНЦ МГУ творческих способностей (Факультативы????)								
Предмет	10 класс				11 класс			
	1 семестр		1 семестр		1 семестр		1 сем 2 семестр	
	часы	сессия	часы	сессия	часы	сессия	часы	сессия
Русский язык	0		0		1		1	
Спецматематика (подготовка к	1		1		1		1	
Физика	2		2		2		0	
Геоинформатика	2		2	зачет с оц	0		0	
Науки о земле (практикум)**			4	зачет				
Химия (практикум)	4	зачет			4	зачет	0	
творческая работа	3	Доклад с о	3	Доклад с о	3	Доклад с о	0	
Классный час	1		1		1		1	
Самоподготовка***	3		3		4		15	
Спецкурс по выбору кафедры	2		2	зачет	2		0	
ИТОГО	18		18		18		18	
ВСЕГО	54		54		54		54	

*Итоговая аттестация проводится предметными экзаменационными комиссиями МГУ, утвержденными приказом ректора
возможна замена выпускного экзамена по географии на экзамен по биологии, химии, физике, в зависимости от выбранного факультета МГУ

** Полевая практика после 10 класса 10 дней (72 у.ч) входит в программу 2 семестра как продолжение практикума по наукам о Земле

***раз в месяц 2 ч профильная ориентация сотрудниками Компании
творческая работа в форме экспериментального исследования обязательна

3.2. План внеурочной деятельности основной образовательной программы

План внеурочной деятельности с распределением часов между направлениями внеурочной деятельности на конкретный учебный год утверждается перед началом учебного года. К внеурочной деятельности в СУНЦ МГУ относятся: работа в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности, общешкольные мероприятия, проводимые в рамках общекультурного, общеинтеллектуального и профориентационного,

спортивно-оздоровительного и духовнонравственного направлений. Следует подчеркнуть, что одной из основных задач внеурочной деятельности является социокультурная адаптация обучающихся. Расписание, а также порядок проведения отдельных мероприятий в рамках плана утверждается ежегодно на каждый учебный год до начала учебного года. Мероприятия, предусмотренные планом внеурочной деятельности Программы, проводятся в СУНЦ в очной форме в сочетании, при необходимости, с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями.

3.3. Календарный учебный график основной образовательной программы среднего общего образования

Календарный учебный график СУНЦ МГУ является локальным нормативным документом, определяющим чередование учебной деятельности и плановых перерывов для отдыха по календарным периодам учебного года, который утверждается приказом директора ежегодно до начала учебного года. Данный документ содержит в себе:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность учебных периодов;
- сроки проведения промежуточной аттестации;
- сроки и продолжительность каникул.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет: 10 класс - 36 недель, 11 класс - 34 недели. Учебная неделя составляет 6 рабочих дней, выходной день - воскресенье.

Учебный год в СУНЦ МГУ начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Заканчивается учебный год: 10 класс - 8 июня, 11 класс - 22 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления между учебными периодами устанавливаются каникулы: осенние, зимние, весенние и летние. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами, и утверждается директором.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 10-11 классов составляет не более 36 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Расписание звонков устанавливается режимом дня, утверждаемым директором.

Примерный календарный учебный график СУНЦ МГУ представлен в Таблице 3.2.1.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года (понедельник).

1.2. Дата окончания учебного года:

– 10 классы – 8 июня 2025 года;

– 11 классы – 22 мая 2025 года;

1.3. Продолжительность учебного года:

– 10 классы – 36 недель (210 учебных дней);

– 11 классы – 34 недели (196 учебных дней).

1.4. Продолжительность учебной недели: 6 дней.

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

10 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	2.09.2024	26.10.2024	8	48
2 четверть	5.11.2024	28.12.2024	8	47
3 четверть	13.01.2025	22.03.2025	10	59
4 четверть	31.03.2025	8.06.2025	10	56
Итого в учебном году			36	210

11 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	2.09.2024	26.10.2024	8	48
2 четверть	5.11.2024	28.12.2024	8	47
3 четверть	13.01.2025	22.03.2025	10	59
4 четверть	31.03.2025	22.05.2025	8	42
Итого в учебном году			34	196

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2024	4.11.2024	9
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	14
Весенние каникулы	23.03.2025	30.03.2025	8
Летние каникулы (только для 10 класса)	9.06.2025	31.08.2025	84
Выходные дни – воскресенья			34
Праздничные дни 23.02.2025, 8.03.2025, 1-2.05.2025, 8-9.05.2025			6
Каникулярные дни 27.10-4.11.2024, 30.12.2024-13.01.2025, 23-30.03.2025, 9.06-31.08.2025			115
Итого			155

3. Режим работы школы

Периоды учебной деятельности	
Учебная неделя (дней)	6 дней
Урок (минут)	45 мин
Перерыв (минут)	10-50 мин
Периодичность промежуточной аттестации	2 раза в год

4. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	8.45- 9.30	10 мин
2	9.40-10.25	10 мин
3	10.35-11.20	20 мин
4	11.40-12.25	10 мин
5	12.35-13.20	10 мин
6	13.30-14.15	10 мин
7	15.05-15.50	50 мин

5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 10-11-х классах осуществляется в периоды:

I полугодие	19-28.12.2024
II полугодие 10 класс	26.05-8.06.2025
II полугодие 11 класс	12-22.05.2025

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Система условий реализации ООП СОО СУНЦ МГУ содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Система условий реализации Программы СУНЦ МГУ ориентирована на создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

- гарантирующей сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преимущественной по отношению к основному общему образованию и соответствующей специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации Программы СУНЦ обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих и научных объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальной образовательной траектории в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и планом внеурочной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании ООП СОО, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и уклада жизни СУНЦ МГУ;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Краснодарского края;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников СУНЦ МГУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления СУНЦ МГУ с использованием информационно-коммуникационных технологий.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Педагогический коллектив СУНЦ МГУ, состоящий из преподавателей, тьюторов, психологов-педагогов, методистов, отвечает требованиям, которые определяются исходно высоким уровнем предметной подготовки обучающихся и, одновременно, высоким уровнем их мотивации к учению. При этом нельзя не отметить, что зачастую образование, полученное ранее обучающимися в предметных областях, имеет узконаправленный характер в сторону конкретных заданий предметных олимпиад и, одновременно, характеризуется отдельными пробелами в остальных областях. Поэтому роль преподавателя состоит в том, чтобы, с одной стороны, ликвидировать ранее образовавшиеся «провалы», а с другой, имея достаточный потенциал, продолжить обучение, нацеленное на высокий уровень предметной подготовки обучающихся.

Не менее важной квалификационной характеристикой преподавателя является его способность работать с тьютором (классным руководителем),

который аккумулирует информацию об успеваемости своих подопечных, сообщает преподавателю о возможных или имеющихся трудностях, контролирует индивидуализацию взаимодействия обучающегося и преподавателя. Преподаватель может, с одной стороны, сообщать тьютору (классному руководителю) об учебных проблемах, а, с другой – уметь прислушиваться к мнению тьютора (классного руководителя) и корректировать свои профессиональные отношения с каждым из обучающихся. Таким образом, в СУНЦ МГУ подобран коллектив с высоким уровнем предметной подготовки, готовых работать с победителями и призерами предметных олимпиад высокого уровня; с высоким уровнем методической подготовки.

Преподаватели сгруппированы в методические объединения (кафедры), которые формируют содержание рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, вырабатывают рекомендации по использованию различных методов и приемов работы с обучающимися.

Руководители методических объединений (заведующие кафедрами) контролируют выполнение Учебного плана, проводят мероприятия по оценке качества знаний, корректируют деятельность как методического объединения (кафедры) в целом, так и деятельность отдельных преподавателей.

Тьюторы (классные руководители) организуют процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; построение индивидуальной образовательной траектории. Тьютор (классный руководитель) отслеживает процесс формирования личности обучающегося, помогает разобраться в успехах и неудачах, сформулировать личный запрос к процессу обучения, выстроить жизненные и профессиональные цели.

С целью социальной поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через консультации тьюторов (классных руководителей), психологов-педагогов и педагогов.

Совместно с преподавателями тьюторы знакомят обучающихся с учреждениями высшего образования, факультетами, подразделениями и научными институтами, освещает интересующие научные направления.

В СУНЦ МГУ в урочную деятельность вовлечено более 100 преподавателей. Все преподаватели имеют высшее образование и/или профессиональную переподготовку. Значительная часть преподавателей являются профессорами, доцентами, старшими преподавателями и научными сотрудниками факультетов и институтов Московского университета. Уровень квалификации работников СУНЦ для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при приеме на работу согласно документам, представленным соискателем, а для штатных работников – при их аттестации. Проведение

аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности осуществляется один раз в пять лет.

Преподаватели и тьюторы активно занимаются самообразованием. В среднем, за последние 3 года, каждый преподаватель прослушал хотя бы один курс повышения квалификации, объемом 16 и более часов. Все преподаватели владеют ИКТ-компетентностью на уровне, необходимом для проведения уроков с применением интерактивных средств обучения, в том числе, интерактивной доски. Все преподаватели ведут документацию своей деятельности в электронном журнале. Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих ООП СОО, обеспечивается посредством:

- послевузовского обучения в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре;
- обучения на курсах повышения квалификации;
- прохождения стажировок;
- участия в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционного образования;
- участия в различных педагогических проектах;
- создания и публикации методических материалов.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО СУНЦ МГУ обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного

движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень СУНЦ);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Обеспечение преемственности содержания образовательной деятельности при получении среднего общего образования осуществляется при разработке рабочих программ учебных предметов, основанной на выполнении требований ФГОС СОО, учета планируемых результатов и содержания учебных предметов, приведенных в федеральных ООП СОО и ООО, а также на основе ежегодной их коррекции по результатам образовательной деятельности.

Обеспечение преемственности содержания образовательной деятельности способствует система приема в СУНЦ МГУ, позволяющая отбирать для обучения в СУНЦ наиболее подготовленных и творчески мыслящих выпускников системы основного общего образования.

Обеспечение преемственности форм организации образовательной деятельности обучающихся требует сочетания использовавшихся на предыдущем этапе форм обучения и новых подходов как к урочной, так и к внеурочной деятельности. На уровне СОО в СУНЦ, наряду с классическим комбинированным уроком, применяются такие формы, как лекции, семинары, практикумы, учебное групповое сотрудничество, учебно-исследовательская и проектная деятельность, ролевая игра, дискуссия, тренинг, конференция.

Учет специфики возрастного психофизического, развития обучающихся

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся на уровне среднего общего образования строится на изменении структуры мотивации обучающегося, в которой профессионально-ориентированный компонент играет все возрастающую роль.

Такой ситуации наиболее полно отвечает индивидуализация и дифференциация образовательного процесса, достигающаяся системой двух профилей, возможностью выбора курсов внеурочной деятельности, направленных на более глубокую профилизацию, а также темы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Психологической службой и тьюторами, классными руководителями СУНЦ осуществляется мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности обучающихся, педагогических и руководящих работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) осуществляется тьюторами, классными руководителями с привлечением преподавателей, психологов и руководящих работников.

С педагогическими и руководящими работниками работа по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности проводится в форме повышения квалификации, лекториев и круглых столов с участием специалистов факультета психологии Московского университета. Кроме того, предусмотрено консультирование психологов СУНЦ специалистами факультета психологии Московского университета.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся в СУНЦ относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности СУНЦ является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров, с одной стороны, и установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга, с другой стороны.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне СОО следует выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне профиля, на уровне параллели, на уровне СУНЦ.

Система психологического сопровождения построена на основе развития профессионального взаимодействия психологов и преподавателей, а также руководящих работников. Эта система представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится в начале каждого учебного периода и в конце каждого учебного года;
- консультирование преподавателей и родителей (законных представителей), которое осуществляется классными руководителями и психологом с учетом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.3. Финансовые условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовые условия реализации ООП СОО СУНЦ:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают исполнение требований ФГОС СОО;
- обеспечивают реализацию обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность и выполнение индивидуальных проектов;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО и организации питания обучающихся, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета,

бюджетов субъектов Российской Федерации,

местных бюджетов,

по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. No 659 «Об утверждении норм и Правил обеспечения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета питанием и проживанием обучающихся в специализированных структурных подразделениях с наименованием «специализированный учебно-научный центр», созданных в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации», а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2022 г. No 1025-р

СУНЦ обеспечивает исполнение своих обязательств в соответствии с законодательством Российской Федерации и регламентирующими ее деятельность нормативными актами. Порядок формирования и использования фонда оплаты труда устанавливается в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными документами и Планом финансово-хозяйственной деятельности. Формирование фонда оплаты труда работников осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год с учетом количества обучающихся, соответствующих поправочных коэффициентов (при их наличии) и локальных нормативных актов, устанавливающих порядок оплаты труда работников. В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций фонд оплаты труда работников состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется МГУ самостоятельно. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

- Школа-интернат имеет два учебных корпуса для обучения и три жилых корпуса для проживания обучающихся, в том числе: новые учебный УК2 и жилой корпус ЖК В, построенные в 2022 году и существующие учебный УК1 и два жилых А и Б корпуса после капитального ремонта в 2022 году.
- Учебные корпуса имеют классы, спортивные залы, специализированные лаборатории по естественным наукам, лаборантские, практикумы, учебные кабинеты, кабинеты иностранных языков, лекционные аудитории с лаборантскими, учительские, кабинетами информатики с лаборантской, компьютерную лингвистическую лабораторию, библиотеку с книгохранилищем, рекреации, зоны безопасности, санузлы обучающихся, преподавателей и МГН, комнаты личной гигиены, помещения для хранения, очистки и сушки уборочного инвентаря.
- Все учебные помещения приспособлены для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Информация об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- В новом учебном корпусе УК2 оборудована односменная столовая на 300 мест с ежедневным 6-ти разовым питанием. Столовая работает на сырье с полным циклом обработки (мучной цех — на замороженных полуфабрикатах), с учетом всех требований СанПиН.

- Вместимость обеденного зала определена из расчета организации приема пищи обучающимися, в том числе инвалидами на креслах-колясках.
- Перед обеденным залом предусмотрены 30 умывальников для мытья рук и 4 электро-полотенца для сушки рук (количество умывальников определено из расчета 1 кран на 10 посадочных мест).
- Форма обслуживания — накрытые столы и самообслуживание через линию раздачи.
- Информация об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- В школе-интернате большое внимание уделяется условиям охраны здоровья обучающихся.
- На классных часах проводится обучение Правилам поведения обучающихся в школе-интернате, в быту и во время каникул, а также занятия на тему: «Предупреждение травматизма обучающихся в школе-интернате и в быту»
- Во всех помещениях проводится ежедневная влажная уборка с применением дезинфицирующих и моющих средств.
- Для борьбы с насекомыми и грызунами используются современные и эффективные средства, разрешенные для этих целей органами и учреждениями госсанэпидслужбы в установленном порядке.
- Стирка белья организована на договорной основе со специализированными организациями.
- Помещения школы-интерната оснащены системами: охранного телевидения, охранной сигнализации, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и оповещения о пожаре.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации ООП СОО должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) СУНЦ МГУ включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

ИОС СУНЦ МГУ обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников СУНЦ), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность СУНЦ (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы обеспечивается:

- информационной поддержкой деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованностью учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования, предусматривающей осуществление образовательной деятельности на русском языке.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, все участники образовательного процесса имеют стабильный доступ к ресурсам сети интернет во всех помещениях СУНЦ, в том числе, к ресурсам Национальной электронной библиотеки.