

**Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Специализированный учебно-научный центр (факультет) —  
школа-интернат имени А.Н. Колмогорова  
Кафедра гуманитарных дисциплин СУНЦ МГУ**

## **Программа**

**Учебный предмет: Русский язык**

**Количество часов по учебному плану – 34**

**Класс – 11**

**Председатель методического объединения кафедры**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г**

## СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса (в календарном планировании преподавателей) и последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников;

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобробразования России, Обязательного минимума содержания образования.

### **Исходными документами для составления рабочей программы явились:**

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Среднего Общего Образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован

01.11.2022 № 70799)

- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений».

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з);

- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2.06.2020 № 2/20).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка как учебной дисциплины способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных

предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Базовый курс русского языка на заключительном этапе школьного образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания базового курса русского языка является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности базовый курс русского языка в средней общеобразовательной школе основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на

предыдущих уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Особенностью преподавания русского языка в СУНЦ МГУ является учет специфики методов мышления учащихся. Как правило, у учащихся СУНЦ хорошо развиты мыслительные, логические, теоретико-аналитические способности, что способствует выработке четкого отражения социальной реальности. Однако замечено, что некоторые трудности вызывают у них вопросы обобщающего характера, требующие определенного абстрагирования от конкретных ситуаций. Поэтому основной методикой преподавания дисциплин, целью которых и являются широкие обобщения, становится четкий путь «от простого к сложному», позволяющий учащимся от анализа отдельных проблем, актуальных для того или иного этапа развития общества и человека, перейти к выяснению общих тенденций и причинно-следственных связей. Кроме того, значительную помощь учащимся при изучении русского языка оказывает определенное структурирование излагаемого материала, использование различных схем и таблиц. Это же касается и формы проверки освоенных знаний.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Целями изучения** русского языка на базовом уровне по программам среднего общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском

языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Одна из важнейших **задач** обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой

анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся. Это особенно необходимо школьникам с профильным образованием, которое они получают в СУНЦ МГУ имени М. В. Ломоносова.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 11 классе отводится - **34 ч. (1 час в неделю).**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Синтаксис и пунктуация.** Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание как синтаксическая единица. Предложение как синтаксическая единица.

**Пунктуация в простом предложении.** Постановка тире в простом предложении. Тире в неполном предложении. Простое осложненное предложение.

**Пунктуация в предложениях с однородными членами.** Предложение с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.

**Обособление второстепенных членов предложения.** Обособление определений. Обособленные и необособленные определения. Обособление приложений. Обособление обстоятельств и дополнений. Обособление оборотов со значением исключения, включения и замещения. Обособление членов предложения со значением уточнения, пояснения и присоединения.

Пунктуация в предложениях, имеющих конструкции со словом «как». Пунктуация в предложениях с вводными и вставными конструкциями. Пунктуация. При обращениях. Пунктуация при междометиях.

**Пунктуация в сложном предложении.** Пунктуация в сложносочиненном предложении. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Пунктуация в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуация в предложениях с чужой речью.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Основные принципы русской пунктуации.	Уметь производить синтаксический анализ словосочетания
2.	Словосочетание как синтаксическая единица.	Знать основные признаки предложения. Уметь производить синтаксический анализ предложений Формирование навыков определения грамматической основы Знать признаки предложения, постановки тире в простом предложении
3.	Предложение как синтаксическая единица.	Уметь комментировать постановку знаков препинания и работать с текстом
4.	Предложение как синтаксическая единица. Тест.	Уметь работать с экзаменационными тестами
5.	Постановка тире в простом предложении.	Уметь правильно ставить знаки препинания в простом предложении
6.	Простое осложненное предложение	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений
7.	Предложение с однородными членами	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений

8.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	Уметь расставлять знаки препинания в союзном предложении.
9.	Обобщающие слова при однородных членах.	Уметь выделять на письме обобщающие конструкции.
10.	Обособленные и необособленные определения.	Уметь находить в предложении определения и определять их обособленность
11.	Обособленные приложения.	Уметь находить в предложении приложения и определять их обособленность
12.	Обособленные обстоятельства и дополнения.	Уметь находить в предложении обстоятельства и дополнения и определять их обособленность
13.	Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»	Отрабатывать навык работы с тестами ЕГЭ
14.	Уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения.	Уметь находить в предложении и отличать уточняющие, присоединительные и пояснительные члены предложения.
15.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	Уметь находить в предложении сравнительные обороты, знать правила пунктуации при сравнительных оборотах.
16.	Знаки препинания при обращениях.	Отработка навыков расстановки препинания при обращениях.
17.	Вводные слова и вставные конструкции.	Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении с вводными словами и вставными конструкциями. Уметь различать их в тексте

18.	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	Отработка навыков написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту
19.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	Знать и уметь распознавать междометия в тексте. Уметь различать утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.
20.	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Уметь ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении
21.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.
22.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
23.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Уметь расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
24.	Сложное предложение с разными видами связи.	Уметь определять вид связи в сложном предложении
25.	Контрольный тест по теме «Сложное предложение»	Отрабатывать навык работы с тестами ЕГЭ
26.	Способы передачи чужой речи.	Знать способы передачи чужой речи
27.	Знаки препинания при цитатах.	Уметь расставлять знаки препинания при цитатах
28.	Сочетание знаков препинания	Знать нормы употребления нескольких знаков препинания в одном предложении

29.	Авторская пунктуация	Познакомиться с определением авторской пунктуации, уметь определять ее в тексте
30.	Итоговое тестирование	Отработать навык работы с тестами ЕГЭ
31.	Язык и речь. Обобщение и повторение.	Обобщить знания о нормах русского языка
32.	Стилистика	Обобщить знания о стилях речи
33.	Стилистика	Обобщить знания о стилистике русского языка
34.	Текст. Типы речи.	Обобщить знания о стилях и типах речи.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся СУНЦ МГУ к окружающему миру, живой природе, художественной культуре, языку, выстраиваемые в результате работы с различными текстами русской и мировой, текстами российских общественных и политических деятелей, публицистов и деятелей науки и культуры, а также при подготовке к написанию Итогового сочинения и сочинения в задании 27 ЕГЭ по русскому языку выражаются в части:

#### *Гражданского воспитания:*

- учитывая широкий национальный состав учащихся СУНЦ МГУ, приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### *Патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*Эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

*Физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*Экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**Метапредметные результаты** подразумевают овладение универсальными познавательными действиями

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

*Базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

### *Работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### *Общение:*

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

#### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### *Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

• уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

*Принятие себя и других:*

• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

• признавать своё право и право других на ошибку;

• развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

*В результате изучения русского языка в II классе учащийся должен:*

Уметь производить синтаксический анализ словосочетания.

Знать основные признаки предложения. Уметь производить синтаксический анализ предложений.

Формирование навыков определения грамматической основы.

Знать признаки предложения, постановки тире в простом предложении.

Уметь комментировать постановку знаков препинания и работать с текстом.

Уметь работать с экзаменационными тестами.

Научиться писать сочинение по прочитанному тексту.

Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений.

Уметь находить в тексте приложения. Уметь находить в тексте обстоятельства.

Уметь находить в тексте обособленные дополнения.

Уметь выделять на письме уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.

Научиться отличать вводные слова от членов предложения.

Уметь ставить знаки препинания в союзном сложном предложении.

Уметь ставить знаки препинания в союзном сложном предложении.

Уметь находить в тексте сложноподчиненные предложения, определять виды придаточных.

Уметь ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Уметь ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Уметь ставить знаки препинания в многочленных сложных предложениях, построенных как период.

Уметь писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Знать пунктуационное оформление диалога. Знать пунктуационное оформление цитат.

Уметь правильно ставить знаки препинания при их стечении.

Уметь интонационно правильно читать текст, учитывая авторскую пунктуацию.

Уметь работать с тестами ЕГЭ.

Углубить и развить знания по культуре речи.

Уметь классифицировать речевые ошибки и устранять их в тексте.

Уметь работать с экзаменационными тестами.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
---	--	--------

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово, 2018.	По кол-ву учащихся
2	Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А.Мищериной «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций./ Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерица. – 2-у изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.	1
3	Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация/ Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – 16-у изд. – М.: Айрис-пресс, 2013.(Домашний репетитор)	1
4	Балуш Т. В. Экспресс-курс по орфографии и пунктуации. – Минск: ООО «Попурри», 2015.	1
	Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни. ФГОС. - Просвещение/Вентана-Граф, 2022 г.	1
	Великова Л. В. Русский язык. Навигатор для старшеклассников и абитуриентов. В 2 книгах. - МЦНМО, 2019 г.	1
2. Экранно-звуковые пособия		
7	Презентации к урокам	
8	Интернет-ресурсы	
3. Технические средства обучения		
9	Компьютер	1
1	МФУ	1
1	Доска / интерактивна доска	1