

**Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Специализированный учебно-научный центр (факультет) —
школа-интернат имени А.Н. Колмогорова
Кафедра гуманитарных дисциплин СУНЦ МГУ**

Программа

Учебный предмет: английский язык

Количество часов по учебному плану – 102

Класс – 11 класс

Председатель методического объединения кафедры

Никифорова Наталия Евгеньевна

Протокол № _____ от « _____ » _____ 202__ г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка в СУНЦ МГУ занимает достойное место наряду с другими предметами гуманитарного направления. Изучение иностранных языков – наиважнейшее средство когнитивного развития учащихся, их культурно-исторического образования. В связи с этим программа адаптирована под уникальную специфику обучения учащихся в нашем учебно-научном центре.

СУНЦ МГУ осуществляет прием учащихся в 10 классы на двухгодичное обучение и в 11 классы на одногодичное обучение. В связи с такой особенностью нашей школы встает вопрос приведения уровней обучающихся с разной степенью подготовки по английскому языку к высокому стандарту, коим всегда славился наш учебный центр. В связи с этим в начале учебного года проводится тестирование по английскому языку и для учащихся 10х классов, и для учащихся 11 классов, по итогам которого формируется потоковая система – 10 групп от начального уровня до уровня выше порогового. Кроме того, в первые месяцы обучения проводится «уровневое выравнивание» на основе повторения пройденного за предыдущие годы обучения языку и приведение всех групп к рабочей программе СУНЦ по английскому языку. Наша программа включает в себя обширную работу, выходящую за рамки традиционного обучения по УМК и по праву может называться уникальной образовательной методикой СУНЦ.

На базе СУНЦ учащиеся не только нашей школы, но и школ Москвы и других регионов России принимают участие в различных конференциях научно-популярного характера (международная научная конференция Логос, международная научно-практическая конференция «Философия современного образования», Колмогоровские чтения). Мы регулярно проводим презентации творческих работ, олимпиады, конкурсы художественного перевода, дискуссии и обсуждения адаптированной и неадаптированной научно-популярной литературы. Еще одно «ноу-хау» СУНЦ МГУ – это регулярные экскурсии на английском языке по музеям и паркам Москвы, адаптированные под определенный уровень наших учащихся. Направление английского языка гуманитарной кафедры СУНЦ предлагает интересные спецкурсы, дающие возможность развить, отработать и усовершенствовать языковую компетенцию (спецкурс «Грамматика английского языка»), социокультурную и культурологическую компетенцию («Культура Англии и Уэльса в Средневековье») и речевую компетенцию обучающихся («Functional English Language»).

Такое разнообразие образовательных предложений обеспечивается высококвалифицированным штатом наших преподавателей английского языка, которые на системной основе обучаются на курсах повышения квалификации и имеет международные сертификаты CELTA, DELTA, CPE, TKT.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по английскому языку для **11 класса** составлена на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы ФГОС:

- Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по английскому языку («Примерная основная образовательная программа среднего общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении фе-

дерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Данная программа реализуется на основе УМК учебник «Spotlight» по английскому языку для 11 класса. Для учащихся: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс «Английский язык в фокусе»: учебник для 11 класса. – М.: ExpressPublishing, Просвещение 2012 О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс «Английский язык в фокусе»: рабочая тетрадь для 11 класса. – М.: ExpressPublishing, Просвещение 2012 О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс «Английский язык в фокусе»: аудиокурс для занятий в классе и дома для 11 класса. – М.: ExpressPublishing, Просвещение 2012

Для учителя: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс «Английский язык в фокусе»: учебник для 11 класса. – М.: ExpressPublishing, Просвещение 2012 О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс «Английский язык в фокусе»: рабочая тетрадь для 11 класса. – М.: ExpressPublishing, Просвещение 2012 О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс «Английский язык в фокусе»: аудиокурс для занятий в классе и дома для 11 класса. – М.: ExpressPublishing, Просвещение 2012 О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс «Английский язык в фокусе»: контрольные задания для 11 класса. – М.: ExpressPublishing, Просвещение 2012 О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс «Английский язык в фокусе»: аудиоприложение к контрольным заданиям для 11 класса. – М.: ExpressPublishing, Просвещение 2012 О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс «Английский язык в фокусе»: книга для учителя для 11 класса. – М.: ExpressPublishing, Просвещение 2012.

Дополнительные пособия: Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> Двухязычные словари В.А. Миловидов «Английский язык. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ». В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10%

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования.

УМК«Spotlight» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Количество часов: всего 102 часа, в неделю – 3 часа.

УМК «Spotlight» для 11 класса предназначен для обучения английскому языку на базовом уровне и направлен на достижение обучающимися **порогового уровня (В1)** иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СОО и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В УМК данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

УМК «Sportlight» для 11 класса обеспечивает преемственность содержания, методов и форм работы при изучении английского языка со 2 по 11 классы и принадлежит к завершённой предметной линии учебников, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Рабочей программой английского языка для 11 классов предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, совершенствуются приобретённые ранее навыки и умения,

обобщаются полученные знания, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ

Обучение иностранному языку в 11 классе на базовом уровне направлено на **достижение следующих целей:**

1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция:
 - дальнейшее развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися **порогового (B1) уровня** владения английским языком по европейской системе классификации уровней;
- языковая компетенция:
 - систематизация ранее изученного материала;
 - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии предметным содержанием и ситуациями общения, отобранными для средней школы;
 - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- социокультурная компетенция:
 - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы;
 - формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;
- компенсаторная компетенция:
 - дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации: умение выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкому регулированию собственного речевого поведения.

2) Развитие учебно-познавательной компетенции:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3) Развитие информационной компетенции:

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

4) Развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5) Развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на:

- развитие способности и готовности к дальнейшему самообразованию с помощью английского языка;
- развитие готовности к использованию иностранного языка в других областях знаний, самостоятельному изучению английского языка;
- формирование потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире;
- совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках, саморазвитию и самовоспитанию;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными *задачами* реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

● Общая характеристика учебного предмета иностранный (английский) язык

Содержание учебного предмета в 11 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение предметных метапредметных и личностных результатов обучения. Как учебный предмет иностранный язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке, поскольку объединяет знания из области филологии со знаниями из других областей: истории, искусства, естественных наук, а также знаниями о социальных сферах жизни родной страны и стран изучаемого языка.

С учётом психологических особенностей и потребностей учащихся старших классов в курсе 11 класса постоянно делается акцент на формирование умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, а также адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Сформированность этих умений достигается с помощью большого количества ролевых игр, которые, кроме того, решают задачи повторения изученного языкового материала.

Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, продолжение формирования учебно исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

Активность учащегося целенаправленно и мотивированно фокусируется на овладении учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Тематика языкового материала расширяется и углубляется, обеспечивая дальнейшее развитие у школьников общих представлений о мире и родной стране.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции специфику общения страны изучаемого языка.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурные знания и умения.

Все основные содержательные линии связаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета. Они отражают социально-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Для достижения планируемых результатов обучения используются следующие педагогические технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология мастерских, кейс – технология, групповые технологии.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определены Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- **Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.**

Данный учебный курс по английскому языку в полном объеме соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

- **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

- **Личностные**

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка;
- осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможно-
- отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

- **Метапредметные**

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориенти-

роваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

· готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

· владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

· владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

· умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка

● Предметные

В результате изучения иностранного языка в 11 классе ученик должен

1) **знать и понимать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- в новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

2) **уметь:**

- **Говорение**

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

- умение вести **комбинированные диалоги**, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями.

Объём диалога: 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Продолжительность диалога: 2-3 мин

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний обучающихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией).

- Умение передавать основное содержание текстов.
- Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).
- Умение описывать изображение (фотография, рисунок, карикатура) без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Объём монологического высказывания: 12-15 фраз

Продолжительность монолога: 2-2,5 мин

- **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование с **полным пониманием** содержания осуществляется на аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.*
- Аудирование с пониманием **основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух аутентичном тексте, содержащем наряду с изу-

ченными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов – до 2 мин.*

- Аудирование *с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

Жанры текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Стили текстов: разговорный, информационный, научно-популярный, публицистический.

- Чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)* осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: 650 слов.*
- Чтение *с выборочным пониманием (просмотровое/поисковое чтение)* нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения – 500 слов.*
- Чтение *с полным пониманием (изучающее чтение)* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения – 500 слов.*

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, реклама, меню, рецепт, проспект, стихотворение и др.

Стили текстов: разговорный, публицистический, научно-популярный, художественный.

Возможно использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

- Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять *бланки, формуляры*, составлять *резюме (CV)* (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать *личное* (в том числе *электронное*) *письмо* в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (объёмом **100–140 слов**, включая адрес);
- писать *официальное* (в том числе *электронное*) *письмо (formal letter)* заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- писать *отзыв* на фильм или книгу;
- составлять *план, тезисы* устного или письменного сообщения;
- писать *сочинения* с элементами *описания*, сочинения с элементами *рассуждения*;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция и печатные пособия

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку от 17.05.2012.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016г.. №2/16-з.

- Учебник (индивидуально каждому обучающемуся) и Рабочая тетрадь (рекомендуется по возможности): 1) Английский язык: 11 класс учебник «Английский язык в фокусе» /О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс/. – М. ExpressPublishing, Просвещение 2012 2) Рабочая тетрадь для 11 класса – М. ExpressPublishing, Просвещение 2012 В.Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс «Английский язык в фокусе».

- Пособия для учителя: 1) «Английский язык в фокусе» - книга для учителя с ключами для 11 класса /В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing, Просвещение 2012. 2) контрольные задания для 11 класса – М.: ExpressPublishing, Просвещение 2012 О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс «Английский язык в фокусе».

- книги для чтения на английском языке.
- двуязычные словари.
- толковые словари (одноязычные).
- контрольно-измерительные материалы по английскому языку.
- грамматические таблицы с основными разделами грамматического материала, содержащегося в стандарте среднего общего образования по иностранному языку.
- карты Великобритании и США.
- изображение символики и флагов стран изучаемого языка.
- портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
- изображение ландшафта, городов, достопримечательностей англоязычных стран.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Аудиозаписи к УМК “Spotlight” для 11 класса.
- Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК “Spotlight” для 11 класса.
- Электронная форма учебника “Spotlight” Student’s Book 11 класс. Авторы: В.А.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева,Б.Оби, В.Эванс.
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте среднего общего образования.
- Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте среднего общего образования.
- Электронные словари.

Технические средства обучения и оборудования кабинета

- Классная доска с набором приспособление для крепления таблиц, плакатов и картонок.
- Интерактивная доска
- Компьютер
- МФУ
- Стол учительский с тумбой
- Ученические столы с комплектом стульев

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Модуль 1. Взаимоотношения (Relationships)	12
2	Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) (Where there is a will there is a way)	11
3	Модуль 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) (Responsibility)	11
4	Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) (Danger!)	11
5	Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) (Who are you?)	11
6	Модуль 6. Общение. (СМИ) (Communication)	11
7	Модуль 7. И наступит завтра. (Планы на будущее) (In days to come)	11

8	Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) (Travel)	15
9	Резервные часы	9
	Итого:	102

№	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые учебные результаты
Модуль 1. Взаимоотношения в семье. (12 ч)			
1	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Взаимоотношения. Семейные узы».	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о личных предпочтениях; высказывание личных предпочтений	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику
2	Совершенствование навыков аудирования с пониманием необходимой информации. Активизация лексической единицы в речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности	Уметь находить в тексте необходимую информацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста, рассказывать о характере человека и о своих чувствах
3	Формирование навыков грамматики. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах Фразовый глагол <i>come</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов, правильно употреблять оборот <i>get used to/used to</i> и глагол <i>would</i>
4	Совершенствование грамматических навыков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов, правильно употреблять оборот <i>get used to/used to</i> и глагол <i>would</i>
5	Совершенствование навыков чтения .Оскар Уайльд «Преданный друг»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту.	Уметь описывать людей, используя активную лексику, употреблять в речи сложные прилагательный, работать со словарем, находить в тексте необходимую информацию.
6	Совершенствование навыков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь составлять описание человеку с учетом речевого этикета, употреблять слова связки.

	письменной речи. Написание письма по теме «Описание внешности человека»	структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение структуры описания человека, подбор необходимых фраз и слов-связок, самостоятельное выполнение упражнений.	
7	Вводная контрольная работа.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания.	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата
8	Совершенствование навыков чтения текста с извлечением нужной информации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о мультикультурализме с учетом речевого этикета
9	Охрана окружающей среды. Экология.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определенную информацию, подготавливать монолог по экологической тематике
10	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата
11	Подготовка к контрольной работе.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционное - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
12	Комплексная контрольная работа. Модуль 1.	Выполнение контрольной работы № 1 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
Модуль 2. Межличностные отношения с друзьями. (11ч)			
13	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Стресс».	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику
14	Совершенствование	Формирование у учащихся деятельност-	Уметь рассказывать о давлении со стороны

	вание навыков аудирования и навыков. говорения	ных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация выражения предложения или ответа на предложение)	сверстников, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации, выделять определенную информацию при прослушивании текста
15	Развитие грамматических навыков. Придаточные определительные предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления придаточных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь определять необходимость использования придаточных предложений, использовать в речи придаточные предложения различных типов, употреблять в речи фразовый глагол put.
16	Совершенствование грамматических навыков. Придаточные определительные предложения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления герундия и инфинитива; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь определять необходимость использования придаточных предложений, использовать в речи придаточные предложения различных типов, употреблять в речи фразовый глагол put.
17	Формирование навыков работы с текстом Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой; чтение текста; выполнение заданий к тексту	Уметь определять особенности жанра романа, определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, использовать гиперболу и прилагательные, описывающие характер.
18	Развитие навыков письменной речи. Написание официального и неофициального письма.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики, освоение структуры письма; написание личного письма, самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать личное письмо в соответствии с нормами речевого этикета.
19	Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации, высказывания на основе прочитанного. Наука.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь рассказать о проблемах, возникающих в классе или группе, о службах психологической помощи, существующих в нашей стране.
20	Экологическое образование. Упаковка.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее	Уметь находить детальную информацию в тексте, составлять рассказ по экологической тематике

		лексики	
21	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата
22	Подготовка к контрольной работе.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц,	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
23	Комплексная контрольная работа. Модуль 2.	Выполнение контрольной работы № 2 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
Модуль 3. Ответственность. (11 ч)			
24	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Ответственность»	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание детективного рассказа.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику
25	Развитие навыков аудирования и устной речи. Коррупция в современном обществе.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (сообщение новостей и реакция на них)	Уметь выражать сожаление с учетом речевого этикета, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога
26	Развитие грамматических навыков Инфинитив. Герундий. Слова с предлогами.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь использовать герундий и инфинитив в соответствии с ситуацией, употреблять фразовый глагол keep.
27	Совершенствование грамматических навыков. Инфинитив. Герундий.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь использовать герундий и инфинитив в соответствии с ситуацией, употреблять фразовый глагол keep.
28	Развитие навыков работы с текстом. Ч. Диккенс.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: зна-	Уметь находить в тексте необходимую информацию, разыгрывать диалог, изменять его концовку.

	«Большие надежды»	комство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя).	
29	Обучение написанию Эссе «Своё мнение»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры сочинения, выражающего личное мнение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь писать сочинение, выражающее личное мнение
30	Совершенствование навыков чтения «Статуя Свободы». Межпредметные связи. «Мои права». Международный день толерантности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: ответы на вопросы; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь корректно высказывать свое мнение, делать это в письменной и устной форме, рассказывать о правах человека (о своих правах).
31	Экологическое образование. Проблемы экологии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь рассказывать о личном отношении к экологическим проблемам, собирать нужную информацию по экологической тематике.
32	Обучение выполнению заданий по говорению в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата
33	Подготовка к контрольной работе.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
34	Комплексная контрольная работа по модулю 3.	Выполнение контрольной работы № 3 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
Модуль 4. Опасность. (11 ч)			
35	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; акти-	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, правильно сопоставлять предложения и абзацы текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику

	«Опасность»	визация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; составление рассказа о защите Земли и переработке отходов	
36	Совершенствование навыков аудирования и навыков говорения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи (ситуация обсуждения болезни)	Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, предлагать помощь (принимать помощь или отказываться от нее) с учетом речевого этикета, рассказывать о проблемах со здоровьем
37	Совершенствование грамматических навыков по теме Страдательный залог. Фразеологический глагол <i>go</i> . Глаголы <i>make/get/have</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных модальных глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь использовать в коммуникации страдательный залог и каузатив в зависимости от ситуации, употреблять фразовый глагол <i>go</i> .
38	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления различных модальных глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь использовать в коммуникации страдательный залог и каузатив в зависимости от ситуации, употреблять фразовый глагол <i>go</i> .
39	Смысловое чтение. М. Твен «Приключения Т. Сойера»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя).	Уметь использовать синонимы, вести дневник, понимать основную мысль текста, находить в нем детальную информацию.
40	Формирование навыков письменной речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение структуры рассказа; написание рассказа; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь употреблять в устной и письменной речи прилагательные и наречия, писать рассказ с соблюдением всех Требований к нему.
41	Совершенствование навыков чтения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь образовывать производные слова, писать небольшую статью по заданной тематике.
42	Формирование навыков изу-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Уметь рассказывать о проблеме загрязнения воды, готовить и представлять проект на ан-

	чающего чтения. Загрязнение воды.	структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	глийском языке.
43	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата
44	Обобщение и повторение ранее изученного материала.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
45	Комплексная контрольная работа. Модуль 4.	Выполнение контрольной работы № 4 из сборника Test Booklet (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
Модуль 5. Жизнь в городе. (11ч)			
46	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме. «Кто ты? Жизнь на улице»	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; проведение интервью.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику
47	Совершенствование навыков чтения и аудирования. Проблемы взаимоотношений с соседями.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика письменной речи	Уметь описывать проблемы города, выражать раздражение средствами английского языка.
48	Формирование грамматических навыков по теме Модальные глаголы. Фразовый глагол <i>do</i> . Слова с предлогами.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления модальных глаголов, самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь определять функции и значения модальных глаголов, использовать фразовый глагол <i>do</i> .
49	Совершенствование грамматики	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури-	Уметь определять функции и значения модальных глаголов, использовать фразовый

	тических и лексических навыков. Модальные глаголы. Выполнение тренировочных упражнений.	рованию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления модальных глаголов, самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	глагол do
50	Совершенствование навыков чтения. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	Уметь дополнять информацию, представленную в тексте, делать описание разных типов домов.
51	Совершенствование навыков письменной речи. Письма-предложения, рекомендации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; освоение признаков официального стиля, самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь использовать прилагательные/наречия, слова-связки и глаголы, характерные для официального стиля, составлять отчет.
52	Совершенствование навыков работы с текстом. Типы домов в Великобритании.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь рассказывать о типах домов, существующих в Великобритании и нашей стране.
53	Развитие навыков самостоятельной работы. Экология. Зеленые пояса.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь проводить в классе дебаты по экологической тематике на основе прочитанной информации.
54	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата
55	Обобщение и повторение ранее изученного материала.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
56	Комплексная контрольная работа. Модуль 5.	Выполнение контрольной работы № 5 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
Модуль 6. Общение. СМИ. (11ч)			

57	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Общение. В космосе.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; меню; написание небольшой заметки по заданной тематике.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.
58	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи. СМИ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика аудирования	Уметь выражать одобрение/неодобрение, выделять определенную информацию при прослушивании текста, находить необходимую информацию в тексте, использовать в речи идиомы с элементами speak и talk.
59	Совершенствование грамматических навыков по теме Косвенная речь Фразеологический глагол talk. Слова с предлогами	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь применять в речи правило согласования времен времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы, использовать фразовый глагол talk.
60	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Косвенная речь Выполнение тренировочных упражнений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений различных типов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь применять в речи правило согласования времен времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи, формировать косвенные вопросы, использовать фразовый глагол talk.
61	Смысловое чтение. Д. Лондон «Белый Клык»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	Знать лексические единицы, которые употребляются для обозначения звуков, издаваемых животными, уметь находить в тексте определенную информацию.
62	Формирование навыков письменной речи. Написание эссе. Выражение личного мнения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; заполнение пробелов в тексте; изучение сочетаемости прилагательных; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Учить писать официальное письмо.
63	Обучение поисковому чтению, рассказу.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь писать небольшую заметку по заданной тематике.
64	Развитие навыков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури-	Уметь рассказывать о личности человека.

	монологической речи. Проблемы мирового океана.	рованию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	
65	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата
66	Обобщение и повторение ранее изученного материала.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
67	Комплексная контрольная работа. Модуль 6.	Выполнение контрольной работы № 6 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
Модуль 7. Планы на будущее. (11ч)			
68	Введение и первичное закрепление лексически по теме. «И наступит день... У меня есть мечта...»	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки.	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, подбирать нужный синоним, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику
69	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика устной речи и аудирования	Уметь рассказывать о своих планах, выражать свое мнение, использовать идиомы, находить в тексте определенную информацию.
70	Формирование грамматических навыков по теме Условные предложения. Фразеологический глагол <i>carry</i> . Слова с предлогами	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя	Уметь использовать условные предложения, употреблять фразовый глагол <i>carry</i> .
71	Совершенствование грамматических навыков. Условные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления условных предложений; самостоятельное выполнение заданий при кон-	Уметь использовать условные предложения, употреблять фразовый глагол <i>carry</i> .

	предложения. Выполнение тренировочных упражнений.	сультативной помощи учителя	
72	Смысловое чтение. Р. Киплинг «Если...»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	Уметь использовать стилистические приемы при написании небольшого стихотворения, находить в тексте определенную информацию.
73	Совершенствование навыков письменной речи. Написание Официального письма - отзыва.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; изучение структуры официального письма; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь писать официальное письмо
74	Совершенствование навыков говорения и чтения Студенческая жизнь. Выбор профессии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь писать небольшую заметку по заданной теме
75	Совершенствование навыков говорения. Экология	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь рассказывать о личности человека
76	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата
77	Обобщение и повторение ранее изученного материала.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
78	Комплексная контрольная работа. Модуль 7.	Выполнение контрольной работы № 7 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности

Модуль 8. Путешествия. (15+9 ч резерв)

79	Введение и первичное закрепление лексики по	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми	Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказыва-
----	---	---	--

	теме «Путешествия».	лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации.	нии активную лексику
80	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; практика речи и аудирования	Уметь делать вежливый запрос, спрашивать разрешения, правильно использовать информацию, вежливо отвечать.
81	Развитие грамматических навыков. Инверсия. Существительные, Наречия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления инверсии, самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных, использовать неопределенные местоимения, употреблять фразовый глагол check.
82	Совершенствование грамматических навыков по теме Инверсия. Существительные, Наречия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления инверсии, самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	Уметь правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных, использовать неопределенные местоимения, употреблять фразовый глагол check.
83	Смысловое чтение. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой лексикой, чтение текста, выполнение заданий к тексту (при консультации учителя)	Уметь использовать идиомы по теме «Погодные условия», находить в тексте конкретную информацию.
84	Развитие навыков письменной речи. Описание места.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; изучение структуры статьи; написание статьи, самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь использовать прилагательный и наречия для описания каких-либо мест, писать статью.
85	Совершенствование навыков чтения. Правила этикета в США.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя	Уметь проводить художественный анализ на иностранном языке.
86	Подготовка к контрольной работе.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изуче-	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

		ния языка с помощью таблиц самооценки	
87	Комплексная контрольная работа. Модуль 8	Выполнение контрольной работы № 8 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
88	Совершенствование навыков говорения. Заповедные места планеты.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики	Уметь рассказывать об экологическом туризме.
89	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
90	Итоговая комплексная контрольная работа.	Выполнение итоговой контрольной работы из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности
91	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата
92	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата
93	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Уметь работать с заданиями экзаменационного формата
94-102	Комплексное повторение		