

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Специализированный учебно-научный центр (факультет) —
школа-интернат имени А.Н. Колмогорова
Кафедра гуманитарных дисциплин СУНЦ МГУ

Программа

Учебный предмет: Обществознание

Количество часов по учебному плану – 68

Класс – 10

Председатель методического объединения преподавателей истории и обществозна-
ния

Быков Дмитрий Александрович

Протокол № 9 от 18 мая 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10-х классов СУНЦ МГУ на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом Примерной программы воспитания (2020 г.). Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Программа ориентируется на разработанные учебники по обществознанию в Московском Государственном университете (М.Н. Марченко и А.М. Арбузкин). Для самостоятельной работы по ряду тем использованы учебники для 10 и 11 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского (профильный уровень). Программа позволяет учащимся участвовать в проектно-исследовательской работе, в международных конференциях «Колмогоровские чтения» и «Логос», учредителем которых выступает СУНЦ МГУ. Программа, несмотря на малое количество часов, позволяет всесторонне подготовиться к сдаче ЕГЭ, если учебники выбрали данный предмет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.
- С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина

Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:
изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей,
- уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям
- народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического по-
- ведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Самостоятельно заполнять формы / составлять документы, необходимые в социальной практике гражданина (заявления, доверенности и т.п.)
2. Использовать полученные знания из разделов «Человек», «Духовная культура», «Общество. Социальная сфера общества», «Экономическая сфера общества» в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
3. Осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми, имеющими разные убеждения, культурные ценности, национальную, этническую и религиозную принадлежность, на основе уважения культуры и традиций народов России, ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, диалога культур
4. Раскрывать смысл понятий из разделов **«Человек»**, **«Духовная культура»**, **«Общество. Социальная сфера общества»**, **«Экономическая сфера общества»**
5. Определять основания классификации, классифицировать по разным основаниям социальные объекты и явления из разделов **«Человек»**, **«Духовная культура»**, **«Общество. Социальная сфера общества»**, **«Экономическая сфера общества»**
6. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных неадаптированных источников (материалов СМИ, научнопопулярных, публицистических и др. текстов, статистических материалов, аудиовизуальных источников и т.п.), связанных с разделами «Человек», «Духовная культура», «Общество. Социальная сфера общества», «Экономическая сфера общества»
7. Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из неадаптированных источников по разделам «Человек», «Духовная культура», «Общество. Социальная сфера общества», «Экономическая сфера общества»
8. Переводить социальную информацию (разделы «Человек», «Духовная культура», «Общество. Социальная сфера общества», «Экономическая сфера общества») из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу/диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст/диаграмму и др.), выбирать знаковые системы представления социальной информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации
9. Готовить устные выступления, творческие работы по социальной проблематике разделов «Человек», «Духовная культура», «Общество. Социальная сфера общества», «Экономическая сфера общества»

10. Составлять простой, сложный и тезисный план, осуществлять подбор источников, фактического материала, визуального ряда и т.п. по темам из разделов «Человек», «Духовная культура», «Общество. Социальная сфера общества», «Экономическая сфера общества»
11. Характеризовать (выделять существенные признаки, структурные элементы, основные функции и т.п.) социальные объекты и явления, относящиеся к разделам «Человек», «Духовная культура», «Общество. Социальная сфера общества», «Экономическая сфера общества»
12. Применять социально-гуманитарные знания из разделов «Человек», «Духовная культура», «Общество. Социальная сфера общества», «Экономическая сфера общества» в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам; формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей
13. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
14. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов из разделов «Человек», «Духовная культура», «Общество. Социальная сфера общества», «Экономическая сфера общества» (включая взаимодействия и взаимосвязи общества и природы, человека и общества, общества и культуры, основных социальных институтов)
15. Конкретизировать примерами из социальной жизни и личного социального опыта изученные теоретические положения и понятия из разделов «Человек», «Духовная культура», «Общество. Социальная сфера общества», «Экономическая сфера общества»
16. Использовать ключевые понятия и теоретические положения из разделов «Человек», «Духовная культура», «Общество. Социальная сфера общества», «Экономическая сфера общества» для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»

Программно-методическое обеспечение.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		
Тематические блоки, темы	Часы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Человек и общество в философской, политико-правовой мысли (14 ч)			
Политические и правовые учения Древнего мира (Индия, Китай)	2	Политическая и правовая мысль Древней Индии (брахманизм, ранний буддизм, индуизм). Политическая и правовая мысль Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, моизм, легизм).	<p><i>Владеть</i> знаниями об истоках политико-правовых представлений и понятий, которые содержались в ранних мифологических и религиозных воззрениях</p> <p><i>Выявлять</i> особенности мифологического сознания людей древности.</p> <p><i>Знать</i> общие положения наиболее известных концепций философов Древнего мира.</p> <p><i>Уметь</i> выявлять тенденции и характер эволюции идеологических построений.</p> <p><i>Разбираться</i> в специфике политико-правовой идеологии в обществах Древнего Востока.</p> <p><i>Формировать</i> представления о мифологии как источнике исторической информации.</p> <p><i>Выявлять</i> причинно – следственных связей и закономерностей в историческом прошлом.</p>
Политико-правовая мысль Древней Греции и Древнего Рима	2	Пифагор и пифагорейцы о равенстве, справедливых законах и polisном устройстве. Правовые и Политические воззрения Сократа. Учение Платона об идеальном государстве и правителе.	<p><i>Различать</i> специфические черты политико-правовых учений Античной Греции и Древнего Рима.</p> <p><i>Выявлять</i> общие характеристики процесса формирования и развития древнегреческой и римской политической и правовой мысли.</p> <p><i>Понимать</i> основы греческого и римского мышления о правительстве и обществе</p> <p><i>Знать</i> основной комплекс источников по истории Древней Греции и Рима.</p>

		<p>Аристотель о происхождении и природе государства. Формы государства и их смена.</p> <p>Полибий о государстве и праве, его учение о смене государственных форм и о «смешанной» форме правления. Учение Цицерона о государстве и праве. Римские стоики о государстве и праве.</p>	<p><i>Уметь</i> анализировать источники по истории античности и на их основе делать самостоятельные выводы.</p> <p><i>Уметь</i> находить общее и особенное в развитии античных цивилизаций;</p> <p><i>Выявлять и критически оценивать</i> сущность основных явлений и процессов в истории обществ и государств античности;</p> <p><i>Характеризовать</i> роль и место цивилизаций античности в историческом развитии человечества.</p> <p><i>Владеть</i> системными знаниями по истории Древней Греции и Рима.</p> <p><i>Владеть</i> системным подходом и методологией при обработке исторического материала для самостоятельного совершенствования знаний по истории античности.</p>
<p>Политические и правовые учения западноевропейского Средневековья</p>	1	<p>Политические и правовые идеи раннего христианства. Теократическая доктрина политики и права А. Августина. Средневековая схоластика, ее сущность. Учение Ф. Аквинского о трех элементах государственной власти и четырех видах закона.</p>	<p><i>Знать</i> основные проблемы, понятия и методы, используемые в философии Средних веков.</p> <p><i>Иметь</i> представление о жизни и творчестве крупнейших мыслителей в западной и восточной философии данного периода.</p> <p><i>Уметь</i> различать основные мировоззренческие позиции, сложившиеся в эпоху средневековья.</p> <p><i>Давать</i> мировоззренческую квалификацию воззрениям того или иного средневекового мыслителя при первичном обращении к тексту оригинала.</p> <p><i>Владеть</i> приемами перевода понятий средневековой философии в современные категориальные и смысловые структуры.</p> <p><i>Эксплицировать</i> значение и содержание важнейших концептов философии Средневековья и Возрождения;</p>
<p>Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации</p>	2	<p>Политические и правовые взгляды Н. Макиавелли. Политические и правовые взгляды идеологов Реформации (М.Лютер, Ж.Кальвин., Т. Мюнцер, Ж. Боден). Утопизм Т. Мора и утопический социализм Т. Кампанеллы.</p>	<p><i>Знать</i> основные направления, школы, концепции и персоналии, связанные с развитием западноевропейской философии эпохи Возрождения Реформации.</p> <p><i>Уметь</i> различать основные мировоззренческие позиции, сложившиеся в эпоху Возрождения и Реформации.</p> <p><i>Давать</i> мировоззренческую квалификацию воззрениям того или иного мыслителя, работавшего в изучаемую эпоху, при первичном обращении к тексту оригинала.</p> <p><i>Владеть</i> приемами перевода философских понятий Возрождения и Реформации в современные категориальные и смысловые структуры.</p>

			<i>Выражать</i> и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической тематике, оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать важнейшие произведения классиков мировой политической и правовой мысли.
Политические и правовые учения в Западной Европе в Новое время.	1	Основные направления политико-правовой идеологии в период Английской революции 1640–1649 гг. Доктрина политического абсолютизма Т. Гоббса. Либеральная политико-правовая доктрина Дж. Локка. Эмпиризм Ф. Бэкона.	<i>Знать</i> особенности и характер складывания историко-философского процесса в Новое время. <i>Уметь</i> анализировать философские тексты различными методами. <i>Ориентироваться</i> в основных идеях философии Нового времени, включая пункты полемики и преемственности в развитии философских проблем. <i>Уметь</i> дифференцировать онтологические, гносеологические, этические, эстетические, философско-антропологические, социально-философские и т.д. взгляды философов Нового времени и находить смысловые связи между ними. <i>Понимать</i> роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы. <i>Различать</i> исторические типы научной рациональности, знать структуру, формы и методы научного познания в их историческом генезисе, современные философские модели научного знания; <i>Формировать</i> способности к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения.
Политические и правовые учения французских просветителей	2	Вольтер о государстве и его формах, взаимоотношениях церкви, общества и государственной власти. Ш. Монтескье: формы государства и сущности права; теория разделения властей. Ж.-Ж. Руссо о происхождении государства. Три степени неравенства. Критика тирании. Особенности общественного договора. Основные направления политической мысли в	<i>Знать</i> общие положения наиболее известных концепций французских просветителей. <i>Уметь</i> выявить их взгляды и идеи в более поздних теориях. <i>Владеть</i> основными методологическими подходами к анализу политико-правовых учений. <i>Знать и понимать</i> диалектику формирования личности, ее свободы и ответственности, своеобразие интеллектуального, нравственного и эстетического опыта разных исторических эпох <i>Развивать</i> критические навыки мышления, понимание ценности знания, в том числе, в контексте формирования общечеловеческих ценностей при анализе ценностно-смысловых ориентаций. <i>Развивать</i> способности к анализу философских текстов; пониманию значимости исторического и культурного контекста для формирования философских идей.

		период Великой французской буржуазной революции (конституционалисты, жирондисты, якобинцы).	<i>Понимать</i> и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, значение гуманистических ценностей, свободы и демократии.
Политические и правовые учения классиков немецкой философии	2	Политическое и правовое учение И. Канта. Учение о морали. Учение о государстве. Учение о праве. Учение о государстве и праве И. Г. Фихте. Г.В. Ф. Гегель и его учение о государстве и праве. Система философии Гегеля. Сущность права. Учение о морали.	<i>Осваивать</i> содержание концепций немецкой классической философии, их философской терминологии, понимание философской проблематики, оказавшей влияние на специфику построения этих концепций. <i>Знать</i> основные стратегии аргументации, использовавшихся в работах немецких классиков, понимание взаимосвязи отдельных концепций, а также тех проблем, которые стимулировали развитие немецкой классической философии. <i>Понимать</i> содержание взаимной критической дискуссии между различными программами немецкой классической философии, основных критикуемых недостатков отдельных концепций. <i>Знать</i> историко-культурного контекста немецкой классической философии. <i>Владеть</i> основными понятиями (категориями), выработанными в немецкой классической философии и уметь использовать их в своей профессиональной философской деятельности. <i>Уметь</i> проводить сравнительный анализ философских систем немецких мыслителей в их сопоставлении с основными тенденциями философской мысли прошлого и современности.
Повторительно-обобщающий урок по разделу. Тестовый практикум	2	Практическая работа	Прохождение тестирования и разбор заданий по теме
Раздел 2. Человек в обществе (16 ч)			
Общество и общественные отношения	3	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ.	<i>Владеть</i> знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт». <i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «общество». <i>Использовать</i> понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.

			<p><i>Устанавливать</i> функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц.</p> <p><i>Характеризовать</i> взаимовлияние природы и общества.</p> <p><i>Приводить</i> примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности.</p>
Информационное общество и массовые коммуникации	3	<p>Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность</p>	<p><i>Характеризовать</i> функции массовой коммуникации в информационном обществе.</p> <p><i>Использовать</i> знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями других национальностей и культур.</p> <p><i>Использовать</i> средства информационно-коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения об особенностях информационного общества и роли массовых коммуникаций для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе Развитие общества.</p>
Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	2	<p>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах.</p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки понятий «общественный прогресс», «глобализация».</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат для анализа и оценки общественного прогресса и его критериев при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Характеризовать</i> причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса, глобализации.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки глобализации.</p>

Становление личности в процессе социализации	2	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении. <i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «личность», «социализация».</p> <p><i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «личность».</p> <p><i>Выявлять</i> связи социокультурных факторов и социализации, общественного и индивидуального сознания.</p> <p><i>Приводить</i> примеры взаимосвязи агентов (институтов) социализации; типов (видов) мироззрения, видов деятельности.</p> <p><i>Иметь</i> представление о методах изучения личности и ее коммуникативных качеств.</p> <p><i>Оценивать</i> социальную информацию по проблемам влияния различных общественных институтов на социализацию личности.</p> <p><i>Осознавать</i> неприемлемость антиобщественного поведения.</p>
Деятельность человека	2	<p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о деятельности и ее структуре.</p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки понятия «деятельность».</p> <p><i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «свобода». Классифицировать виды деятельности.</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Формулировать</i> на основе приобретенных знаний о деятельности собственные <i>Соотносить</i> различные оценки мотивации деятельности.</p>
Познавательная деятельность человека. Научное познание	2	<p>Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «истина», «мышление».</p> <p><i>Классифицировать</i> формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания.</p>

		критерии. Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	<i>Устанавливать и объяснять</i> причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний. <i>Приводить примеры</i> взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук. <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности.
Повторительно-обобщающий урок по разделу Тестовый практикум	2	Практическая работа	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности Прохождение тестирования и разбор заданий по теме.
Раздел 3. Духовная культура (12 ч)			
Культура и ее формы	2	Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.	<i>Владеть</i> знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры. <i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России. <i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «культура». <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура». <i>Классифицировать</i> формы и виды культуры, духовные потребности. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <i>Объяснять</i> функциональные связи народной, массовой и элитарной культуры. <i>Приводить</i> примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека.
Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	2	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других соци-	<i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «мораль».

		альных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности. Мироззрение. Типы мироззрения.	<i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <i>Устанавливать</i> функциональные связи категорий морали. Приводить примеры взаимосвязи духовных ценностей российского общества. <i>Представлять</i> в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности
Наука, образование	2	Наука и ее функции. Возрастная роль науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации	<i>Владеть</i> знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука». <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российской науки при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <i>Классифицировать</i> виды наук; виды и уровни образования в Российской Федерации. <i>Характеризовать</i> причины и последствия возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов. <i>Представлять</i> в виде схемы систему российского образования. <i>Вести</i> целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о применении научных достижений в различных сферах жизни человека. <i>Использовать</i> знания о системе образования в Российской Федерации, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося.
Религия	2	Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Поддержка межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания	<i>Определять</i> смысл, различать признаки понятия «религия». <i>Классифицировать</i> понятия и термины «виды религий», «мировые религии». <i>Характеризовать</i> функции религии как социального института. <i>Использовать</i> знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. <i>Создавать</i> на основе предложенных критериев типологии видов религий
Искусство	2	Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества.	<i>Определять</i> смысл, различать признаки понятия «искусство». <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российского искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.

			<p><i>Классифицировать</i> виды искусства. <i>Характеризовать</i> функции искусства. <i>Конкретизировать</i> теоретические положения о многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной действительности.</p> <p><i>Создавать</i> на основе предложенных критериев типологии видов и форм искусства.</p>
Повторительно-обобщающий урок по разделу Тестовый практикум	2	Практическая работа	<p>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Прохождение тестирования и разбор заданий по теме</p>
Раздел 4. Экономическая жизнь общества (26 ч)			
Экономика — основа жизнедеятельности общества	5	<p>Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями об экономике как науке и хозяйстве.</p> <p><i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт».</p> <p><i>Определять</i> различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность».</p> <p><i>Классифицировать</i> типы экономических систем.</p> <p><i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><i>Приводить</i> примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни.</p> <p><i>Представлять</i> в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика кривую производственных возможностей.</p> <p><i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности).</p>
Рыночные отношения в экономике	5	<p>Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное пред-</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции. <i>Классифицировать</i> типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов производства.</p>

		<p>ложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции.</p> <p>Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.</p>	<p><i>Выявлять</i> функциональные связи в деятельности различных видов рынков. <i>Приводить</i> примеры взаимосвязи спроса и предложения.</p> <p><i>Характеризовать</i> причины и последствия безработицы.</p> <p><i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда.</p>
Экономическая деятельность	4	<p>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p> <p><i>Характеризовать</i> российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития.</p>
Экономика предприятия	2	<p>Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации.</p>	<p><i>Владеть</i> знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности.</p> <p>Классифицировать факторы производства, виды издержек производства, источники финансирования предприятия.</p> <p><i>Характеризовать</i> социально-экономические функции предпринимательства. <i>Использовать</i> экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных</p>

		Предпринимательская деятельность.	экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности. <i>Конкретизировать</i> теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства. <i>Оценивать</i> поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности.
Финансовый рынок и финансовые институты	3	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия	<i>Владеть</i> знаниями о финансовых институтах, банковской системе. <i>Характеризовать</i> причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов. <i>Использовать</i> ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет». <i>Классифицировать</i> механизмы государственного регулирования экономики. <i>Использовать</i> понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. <i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности).
Мировая экономика	4	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	<i>Определять</i> смысл, различать признаки научного понятия «международное разделение труда». <i>Анализировать и оценивать</i> противоречивые последствия экономической глобализации. <i>Представлять</i> в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России. <i>Применять</i> полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ.

			<i>Формулировать</i> собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на социальные ценности)
Повторительно-обобщающий урок по разделу Тестовый практикум	3	Практическая работа	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности Прохождение тестирования и разбор заданий по теме
итого	68		

Программно-методическое обеспечение.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Обществознание 10 кл.: учебник для общеобразоват.учрежд./Л.Н. Боголюбов. Москва: Просвещение, 2022.
2	Обществознание. 10 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. Москва: Просвещение, 2014.
3	Обществознание. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций /Л. Н. Боголюбов и др. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2017.
2. Технические средства обучения	
4	Компьютер
5	Интерактивная доска
6	Принтер
3. Экранно-звуковые пособия	
7	Презентации к урокам
8	Интернет-ресурсы