

**Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова**

**Специализированный учебно-научный центр (факультет) —**

**школа-интернат имени А.Н. Колмогорова**

**Кафедра гуманитарных дисциплин СУНЦ МГУ**

## **Программа**

**Учебный предмет: английский язык**

**Количество часов по учебному плану – 102 ч**

**Класс – 10 класс**

**Председатель методического объединения преподавателей иностранных языков**

**Никифорова Наталия Евгеньевна**

---

**Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.**

## Содержание

- |   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. Пояснительная записка</b>   | <b>стр. 3-4</b>   |
| <b>2. Результаты изучения предмета «Английский язык».</b>               | <b>стр. 6-14</b>  |
| <b>3. Содержание учебного предмета</b>                                  | <b>стр. 15-17</b> |
| <b>4. Учебно-тематический план</b>                                      | <b>стр. 18</b>    |
| <b>5. Календарно-тематическое планирование</b>                          | <b>стр. 19-54</b> |
| <b>6. Перечень проверочных работ</b>                                    | <b>стр. 55</b>    |
| <b>7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b> | <b>стр.56</b>     |

## Пояснительная записка

Изучение иностранного языка в СУНЦ МГУ занимает достойное место наряду с другими предметами гуманитарного направления. Изучение иностранных языков – наиважнейшее средство когнитивного развития учащихся, их культурно-исторического образования. В связи с этим программа адаптирована под уникальную специфику обучения учащихся в нашем учебно-научном центре.

В 10 классах в СУНЦ МГУ учащиеся проходят вводное тестирование, по итогам которого они делятся на 3 группы согласно следующим уровням: - ниже базового - базовый - выше базового. При этом на уровне ниже базового возможно дополнительное использование материалов на усмотрение преподавателя, чтобы довести учащихся до базового уровня и работать по программе Spotlight 10, также в СУНЦ МГУ проводятся спецкурсы по английскому языку для учащихся, уровень знаний которых ниже среднего, например: английский для начинающих, навыки письменной речи, навыки устной речи, грамматика английского языка и другие. Для учащихся с уровнем знаний выше среднего также предполагается использование дополнительного материала на усмотрение преподавателя, экскурсии по музеям и достопримечательностям города, творческие работы, художественный перевод, олимпиады по английскому языку, а также участие в международных конференциях на английском языке, например: Международная конференция Логос, Международная научно-практическая конференция «Философия современного образования», Колмогоровские чтения и другие. Учащимся СУНЦ МГУ предлагается также возможность присоединиться к заочной школе и выбрать предложенные курсы по английскому языку. Такое разнообразие образовательных возможностей и ресурсов обеспечивается высококвалифицированным штатом наших преподавателей английского языка, которые на системной основе обучаются на курсах повышения квалификации и имеют международные сертификаты, подтверждающие их профессиональный уровень.

Наша программа включает в себя обширную работу, выходящую за рамки традиционного обучения по УМК и по праву может называться уникальной образовательной методикой СУНЦ.

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373.
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021\2022 учебный год (приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г., регистрационный номер 254).
3. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 10 - 11 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для десятых классов общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Эванс В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК). УМК для 10 класса включает: учебник, аудиоприложение к учебнику, рабочая тетрадь, контрольные задания, методические материалы для учителя.

Планируются следующие формы организации учебного процесса: фронтальные, коллективные, групповые, работа в паре, индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, дифференцированное обучение, технологии обучения на основе решения задач, методы индивидуального обучения.

#### ***Цели изучения английского языка в основной школе следующие:***

Основное назначение курса «Spotlight» - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся и достижение рабочего уровня владения английским языком.

Основная цель курса - дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

#### ***Сопутствующие цели курса:***

формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- ценность образования в современном обществе;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни, как норма поведения.

развитие универсальных/ключевых компетентностей:

- учиться самостоятельно;
- исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты.

**Достижение целей обеспечиваются решением следующих задач:**

***Задачи развития коммуникативной компетентности:***

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- способствовать развитию представлений о переводе, как о виде речевой деятельности;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;
- создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

#### ***Задачи образования, развития и воспитания:***

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;
- оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта, принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

#### ***Воспитательные задачи:***

- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

#### ***Задача первичного профессионального самоопределения:***

Создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию.

#### **Описание места в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10 классе. Рабочая программа предусматривает проведение 8 контрольных работ.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ (ФГОС)

*Личностными результатами обучения английскому языку в 10 классе являются:*

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России, как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;

компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметными результатами обучения английскому языку в 10 классе являются:**

### Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

### Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

### Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;



- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

*Предметными результатами обучения английского языка в 10 классе являются:*

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>-запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul>
<b>Монологическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</li> </ul>

<b>Аудирование</b>	<p>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p>- полно и точно воспринимать информацию в пространственных коммуникативных ситуациях;</p> <p>-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p>
<b>Чтение</b>	<p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>
<b>Письменная речь</b>	<p>- писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>-писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>
<b>Орфография и пунктуация</b>	<p>- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p>- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	<p>-владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p>-произносить звуки английского языка четко, естественным произношением,</p>

	-владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	не допуская ярко выраженного акцента.
<b>Лексическая сторона речи</b>	<p>-распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>-определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>-догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>-распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	<p>-использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations)</p>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<p>-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>-употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p>	<p>-использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p> <p>-употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</p> <p>-употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</p> <p>-употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>-употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p>

<p>-употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>-употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>-употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>-употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>-употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>-употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>-употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>-употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>-использовать косвенную речь;</p> <p>-использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>-употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>-употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>-употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p>	<p>-употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</p> <p>-употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</p> <p>-употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</p> <p>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>-согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li><li>-употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li><li>-употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li><li>-употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li><li>-употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li><li>-употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li><li>-употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li></ul>	
--	---	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Диалогическая речь.** Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

**Монологическая речь.** Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

**Аудирование.** Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

**Чтение.** Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и

достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

**Письмо.** Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

**Орфография и пунктуация.** Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Грамматическая сторона речи.** Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

**Фонетическая сторона речи.** Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

**Лексическая сторона речи.** Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

**Предметное содержание речи.**

Повседневная жизнь: Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье: Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт: Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь: Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс: Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология: Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь: Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии: Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка: Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки: Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.



**4. Учебно – тематический план 10 класс (102 ч.)**

**УМК «Spotlight-10».**

**Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, Б. Оби.**

**Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.**

<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
Модуль 1. Досуг молодёжи	13	1
Модуль 2. Молодёжь в современном обществе.	14	1
Модуль 3. Школа и будущая профессия.	10	1
Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды.	11	1
Модуль 5. Путешествия.	14	1
Модуль 6. Здоровье и работа о нем.	15	1
Модуль 7. Свободное время	12	1
Модуль 8. Научно-технический прогресс	13	1
<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>8</b>

**Количество часов:** всего 102 часов, в неделю – 3 часа.

## **5. Календарно-тематическое планирование**

**УМК: «Spotlight -10», авторы: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.,  
Эванс В., Оби Б.**

**Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. (3 ч. в неделю,  
102 ч.)**

№ урока	Тема урока	К о л - в о ч а с о в	Форма проведе- ния	Корректировка	По разделу		
					Планируемые результаты	Контроль	Учебно-методиче- ское обеспечение
1 (1)	<p><b>1а. Чтение и лексика.</b> <i>Увлечение.</i></p> <p><i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.</i></p>	1	Работа с учебником и записью.		Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Беседа. Выполнение упражнений. Чтение.	Учебник. Запись. Словари. Тетрадь.

2 (2)	<p><b>1а. Чтение и лексика.</b> <i>Увлечення.</i></p> <p><i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.</i></p>	1	Работа с учебником и записью.		Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Опрос. Диалогическая речь. Написание.	Учебник. Запись.
3 (3)	<p><b>1б. Аудирование и устная речь.</b> <i>Черты характера.</i></p> <p><i>Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.</i></p>	1	Формирование речевых умений.		Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	Опрос. Диалогическая речь. Написание. Аудирование.	Учебник. Запись.
4 (4)	<p><b>1с. Грамматика.</b> <i>Настоящие формы глагола.</i></p> <p><i>Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.</i></p>	1	Беседа. Работа с учебником.		Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Работа с грамматическими таблицами.	Учебник. Запись. Словари

5 (5)	<p><b>1c Грамматика.</b> Настоящие формы глагола.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.</p>	1	Работа с учебником и таблицами.		Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Работа с грамматическими таблицами.	Учебник. Тетрадь.
6 (6)	<p><b>1d. Литература</b> Л.М. Элкот. Маленькие женщины.</p> <p>Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.</p>	1	Работа с учебником.		Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М. Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Чтение. Диалогическая речь.	Учебник. Словари
7 (7)	<p><b>1e. Письмо.</b> Письмо неофициального стиля.</p> <p>Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.</p>	1	Чтение. Работа с учебником.		Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	Беседа. Написание официального письма.	Учебник. Тетрадь. Словари.
8 (8)	<p><b>Культуроведение.</b> Молодёжная мода в Британии.</p> <p>Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.</p>	1	Работа с учебником.		Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	Чтение. Опрос.	Учебник. Словарь.

9 (9)	<p><b>Межпредметные связи.</b> <i>Межличностные отношения.</i></p> <p><i>Чтение текста с извлечением, нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.</i></p>	1	Работа с учебником и карточками.		Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Аудирование. Выполнение заданий.	Учебник. Запись.
10 (10)	<p><b>Экология.</b> <i>Вторичное использование.</i></p> <p><i>Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.</i></p>	1	Работа с учебником. Чтение.		Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Беседа. Чтение.	Учебник. Словарь.
11 (11)	<p><b>ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ</b></p> <p><i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i></p>	1	Работа с тестами.		Самокоррекция по изученному материалу модуля 1.	Контроль знаний.	Сборник заданий ЕГЭ.
12 (12)	<p><b>Словарный диктант по теме «Досуг молодёжи»</b></p>	1	Работа с упражнениями на знание лексики.		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Контроль знаний.	Сборник тестов, упражнений.

13 (13)	<b>Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи»</b>	1	Работа с тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Сборник тестов.
14 (1)	<b>2а. Чтение Молодые Британские покупатели.</b>  <i>Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.</i>	1	Работа с учебником и таблицами.		Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Диалогическая и монологическая речь. Высказывание.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
15 (2)	<b>2а. Чтение Молодые Британские покупатели.</b>  <i>Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.</i>	1	Работа с учебником и тетрадью. Чтение.		Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Чтение. Диалогическая и монологическая речь.	Учебник. Словари и тетради.

16 (3)	<b>2б. Аудирование и устная речь.</b> <i>Свободное время.</i>  <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.</i>	1	Беседа. Работа с учебником и записью.		Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	Аудирование. Беседа.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
17 (4)	<b>2б. Аудирование и устная речь.</b> <i>Свободное время.</i>  <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.</i>	1	Развитие речевых умений. Аудирование.		Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	Опрос. Аудирование.	Учебник. Запись. Словари и тетради.
18 (5)	<b>2с. Грамматика. Инфинитив или герундий.</b>  <i>Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.</i>	1	Беседа. Работа с учебником.		Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Грамматика. Беседа.	Учебник. Тетрадь.
19 (6)	<b>2с. Грамматика. Инфинитив или герундий.</b>  <i>Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.</i>	1	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Работа с грамматическими таблицами.	Учебник. Словари и тетради.



20 (7)	<p><b>2d. Литература.</b> <i>Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.</i></p>	1	Чтение. Работа с учебником.		Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	Опрос. Чтение. Говорение.	Учебник, тетрадь. Словари.
21 (8)	<p><b>2е. Письмо</b> <i>Короткие сообщения.</i></p> <p><i>Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.</i></p>	1	Навыки письма. Работа с учебником.		Уметь написать короткие сообщения, знать новую лексику.	Написание. Опрос.	Учебник. Тетрадь. Словари.
22 (9)	<p><b>Культуроведение</b> <i>Спортивные события Британии.</i></p> <p><i>Чтение с выборочным извлечением нужной информации.</i></p>	1	Работа с учебником и словарем.		Знать реалии страны Великобритании. Уметь выбирать главные факты из текста.	Чтение. Работа с лексикой и грамматикой.	Учебник. Словарь.
23 (10)	<p><b>Межпредметные связи.</b> <i>Дискриминация.</i></p> <p><i>Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.</i></p>	1	Беседа. Работа с учебником. Чтение.		Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом/	Опрос. Чтение.	Учебник. Словари и тетради.

24 (11)	<b>Экология</b> <i>Чистый воздух.</i>  <i>Чтение с извлечением интересующей информации.</i>	1	Беседа. Работа с учебником. Чтение.		Уметь выделять главные факты, использовать новую лексику в устной речи.	Опрос. Чтение.	Учебник. Словари и тетради.
25 (12)	<b>ЕГЭ в фокусе.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>  <i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>	1	Работа с тестами.		Самокоррекция по изученному материалу модуля 2.	Контроль знаний.	Сборник заданий ЕГЭ.
26 (13)	<b>Словарный диктант по теме</b> <i>«Молодёжь в современном обществе».</i>	1	Работа с упражнениями на знание лексики.		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Контроль знаний.	Сборник тестов и упражнений.
27 (14)	<b>Контрольная работа по теме</b> <i>«Молодёжь в современном обществе.»</i>	1	Работа с тестом.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Тесты.

28 (1)	<b>За. Чтение.</b> <i>Типы школ и школьная жизнь.</i>  <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру.</i>	1	Развитие речевых навыков. Лексика.		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	Беседа. Монологическая и диалогическая речь.	Учебник. Тетрадь. Словарь.
29 (2)	<b>Зб. Аудирование и устная речь.</b> <i>Профессии.</i>  <i>Составление диалогов о школе.</i>	1	Развитие речевых навыков. Аудирование.		Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Диалог. Аудирование.	Учебник, тетрадь. Запись.
30 (3)	<b>Зс. Грамматика</b> <i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных.</i>  <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.</i>	1	Работа с грамматикой, с учебником.		Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	Грамматические таблицы. Беседа.	Учебник, тетрадь.
31 (4)	<b>Зс. Грамматика</b> <i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных.</i>  <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.</i>	1	Работа с грамматикой, с учебником.		Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в	Диалогическая и монологическая речь. Чтение	Учебник, тетрадь.

					устной и письменной речи.		
32 (5)	<p><b>Литература</b> <i>А.П. Чехов «Дорогая»</i></p> <p><i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.</i></p>	1	Чтение. Работа с учебником.		Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	Чтение. Аудирование.	Учебник, тетрадь. Запись.
33 (6)	<p><b>Зс. Письмо</b> <i>Письмо официального стиля.</i></p> <p><i>Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.</i></p>	1	Развитие навыков письма.		Уметь написать официальное письмо по плану.	Чтение. Написание письма.	Учебник, тетрадь, словарь.

34 (7)	<b>Культуроведение. Американская школа.</b>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.</i>	1	Работа с учебником. Чтение.		Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	Чтение. Беседа.	Учебник, тетрадь.
35 (8)	<b>Экология. Вымирающие животные.</b>  <i>Восприятие текста на слух, чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.</i>	1	Чтение. Работа с учебником.		Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	Беседа. Опрос. Написание.	Учебник. Словари. Тетрадь.
36 (9)	<b>ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ</b>  <i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>	1	Работа с тестами.		Самокоррекция по изученному материалу модуля 3.	Контроль знаний.	Сборник заданий ЕГЭ.
37 (10)	<b>Контрольная работа по теме «Школа и будущая профессия».</b>	1	Работа с тестами.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Сборник тестов.

38 (1)	<p><b>4а. Чтение.</b> <i>Защита окружающей среды.</i></p> <p><i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.</i></p>	1	<p>Формирование речевых навыков. Работа с учебником.</p>		<p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.</p>	<p>Чтение. Говорение.</p>	<p>Учебник, тетрадь, словарь.</p>
39 (2)	<p><b>4б. Аудирование и устная речь.</b> <i>Окружающая среда.</i></p> <p><i>Выражение озабоченности, надежды.</i></p>	1	<p>Формирование навыков аудирования и речевых навыков.</p>		<p>Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.</p>	<p>Аудирование. Говорение. Чтение.</p>	<p>Учебник, запись, тетрадь, словарь.</p>
40 (3)	<p><b>4с. Грамматика. Модальные глаголы</b></p> <p><i>Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразовании.</i></p>	1	<p>Работа с грамматическими таблицами и учебником.</p>		<p>Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.</p>	<p>Беседа. Работа с грамматическими таблицами.</p>	<p>Учебник, тетрадь, словарь.</p>

41 (4)	<p><b>4с. Грамматика. Модальные глаголы</b></p> <p><i>Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.</i></p>	1	Работа с учебником.		Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Выполнение упражнений.	Учебник, тетрадь.
42 (5)	<p><b>4д. Литература А.К. Доэль. Потерянный мир.</b></p> <p><i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткого письма другу.</i></p>	1	Чтение. Работа с учебником.		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Написание письма. Чтение.	Учебник, тетрадь.
43 (6)	<p><b>4е. Письмо.</b></p> <p><i>Письмо «За и против»</i></p> <p><i>Обсуждение порядка написания эссе за и против.</i></p>	1	Развитие речевых умений. Навыки письма.		Развитие навыков письменной речи. Научить писать сочинения выражая свое мнение.	Написание письма. Говорение. Опрос.	Учебник. Словарь. Тетрадь.

44 (7)	<p><b>Культуроведение</b> <i>Большой барьерный риф.</i></p> <p><i>Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма.</i></p>	1	Работа с учебником.		Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики.	Диалогическая речь. Презентация.	Учебник, тетрадь, словарь.
45 (8)	<p><b>Экология. Джунгли.</b></p> <p><i>Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.</i></p>	1	Чтение. Работа с учебником.		Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	Беседа. Опрос. Чтение.	Учебник. Словари.
46 (9)	<p><b>ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b></p> <p><i>Выполнение тренировочных упражнений.</i></p>	1	Работа с тестами.		Самокоррекция по изученному материалу модуля 4.	Контроль знаний.	Тесты.



47 (10)	<p><b>Словарный диктант</b> по теме «<i>Экология. Защита окружающей среды</i>»</p> <p><i>Повторение лексики.</i></p>	1	Работа с упражнениями тестами.		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Контроль знаний.	Сборник упражнений.
48 (11)	<p><b>Контрольная работа за первое полугодие.</b></p>	1	Работа с тестом.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Тест.
49 (1)	<p><b>5а. Чтение</b> <i>Красивый Непал!</i></p> <p><i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.</i></p>	1	Работа с учебником.		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Опрос. Диалогическая речь. Чтение.	Учебник, словарь.

50 (2)	<b>5а. Чтение <i>Красивый Непал!</i></b>  <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.</i>	1	Работа с учебником. Чтение.		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Диалогическая и монологическая речь.	Учебник, тетрадь.
51 (3)	<b>5б. Аудирование и устная речь <i>Путешествия.</i></b>  <i>Впечатления о проведенном отдыхе.</i>	1	Развитие навыков устной речи.		Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Аудирование.	Учебник, словарь, тетрадь. Запись.
52 (4)	<b>5б. Аудирование и устная речь <i>Путешествия.</i></b>  <i>Впечатления о проведенном отдыхе.</i>	1	Развитие речевых навыков. Аудирование.		Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Диалогическая и монологическая речь.	Учебник, тетрадь. Запись.

53 (5)	<p><b>5с. Грамматика</b> Артикли. <i>Прошедшие времена.</i></p> <p><i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.</i></p>	1	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Опрос. Диалогическая и монологическая речь.	Учебник, словарь. Грамматические таблицы.
54 (6)	<p><b>5с. Грамматика</b> Артикли. <i>Прошедшие времена</i></p> <p><i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.</i></p>	1	Развитие речевых навыков. Работа с учебником.		Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Беседа. Диалогическая речь.	Учебник и грамматический материал.
55 (7)	<p><b>5д. Литература</b></p> <p><i>Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней.</i></p> <p><i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.</i></p>	1	Развитие речевых навыков. Работа с текстом.		Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Диалогическая речь. Беседа. Чтение.	Учебник, словарь.

56 (8)	<b>5е. Письмо Рассказы</b>  <i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.</i>	1	Письмо. Работа с учебником.		Уметь написать рассказ по плану.	Беседа. Написание рассказа.	Учебник. Словари. Тетрадь.
57 (9)	<b>Культуроведение.</b> <i>Река Темза</i>  <i>Поисково-изучающее чтение. Высказывание на основе прочитанного.</i>	1	Работа с учебником. Чтение.		Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	Диалогическая речь. Чтение.	Учебник. Словарь.
58 (10)	<b>География.</b>  <i>Погода.</i>  <i>Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами.</i>	1	Работа с учебником. Чтение. Закрепление лексики.		Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	Аудирование. Беседа.	Учебник. Словарь. Запись.
59 (11)	<b>Экология</b> <i>Подводный мусор.</i>  <i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.</i>	1	Работа с учебником и Интернет-ресурсами.		Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	Чтение. Беседа.	Учебник, словарь. Интернет-ресурсы.

60 (12)	<b>ЕГЭ в фокусе.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>  <i>Выполнение тренировочных упражнений.</i>	1	Работа с тестами.		Самокоррекция по изученному материалу модуля 5.	Контроль знаний.	Сборник тестов ЕГЭ.
61 (13)	<b>Словарный диктант по теме «Путешествия»</b>	1	Работа с упражнениями.		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Контроль знаний.	Сборник тестов.
62 (14)	<b>Контрольная работа по теме «Путешествия»</b>	1	Работа с тестом.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Сборник тестов.

63 (1)	<b>ба. Чтение. Полезная еда.</b> <i>Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде.</i>	1	Работа с учебником.		Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	Диалогическая речь. Опрос. Аудирование.	Учебник, словарь.
64 (2)	<b>ба. Чтение. Полезная еда.</b> <i>Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде.</i>	1	Развитие речевых навыков. Беседа. Чтение.		Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	Аудирование. Диалог.	Учебник, тетрадь запись.
65 (3)	<b>бв. Аудирование и устная речь.</b> <i>Диета и здоровье подростков.</i>  <i>Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.</i>	1	Работа с учебником. Аудирование.		Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Диалогическая речь. Монолог. Аудирование.	Учебник, словарь, запись.

66 (4)	<b>6б. Аудирование и устная речь.</b> <i>Диета и здоровье подростков.</i>  <i>Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.</i>	1	Чтение. Беседа. Развитие устных навыков.		Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Обсуждение текста. Беседа. Опрос.	Тетрадь, словарь, учебник. Запись.
67 (5)	<b>6б. Грамматика.</b>  <i>Условные предложения.</i>  <i>Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.</i>	1	Развитие устных и письменных навыков. Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	Диалогическая речь. Опрос.	Тетрадь, словарь, учебник, грамматические таблицы.
68 (6)	<b>6б. Грамматика.</b>  <i>Условные предложения.</i>  <i>Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.</i>	1	Развитие речевых навыков. Беседа. Работа с грамматическими таблицами.		Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	Опрос. Диалогическая речь. Ролевая игра. Аудирование.	Тетрадь, учебник. Запись.

69 (7)	<p><b>6d. Литература</b>  <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i></p> <p><i>Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.</i></p>	1	Чтение. Работа с учебником.		Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	Беседа. Опрос	Учебник. Словарь.
70 (8)	<p><b>6e. Письмо. Доклады.</b></p> <p><i>Ознакомление с планом написания письма. Использование словосвязок и устойчивых словосочетаний.</i></p>	1	Работа с учебником и тетрадью.		Уметь описывать явления, события, излагать факты.	Презентация. Беседа.	Учебник. Тетрадь.
71 (9)	<p><b>Культуроведение.</b></p> <p><i>Р. Бёрнс</i></p> <p><i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i></p>	1	Работа с учебником и Интернет-ресурсами.		Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Чтение. Опрос.	Учебник. Словарь. Интернет-ресурсы.



72 (10)	<p><b>Межпредметные связи.</b></p> <p><i>Анатомия. Здоровые зубы.</i></p> <p><i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.</i></p>	1	Работа с учебником и Интернет-ресурсами.		Уметь извлекать необходимую информацию из текста.	Чтение. Опрос.	Учебник, словарь. Интернет-ресурсы.
73 (11)	<p><b>Экология.</b></p> <p><i>Органическое земледелие.</i></p> <p><i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).</i></p>	1	Работа с учебником и Интернет-ресурсами.		Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	Проект. Аудирование. Диалогическая и монологическая речь.	Интернет ресурсы, учебник, словарь. Запись.
74 (12)	<p><b>ЕГЭ в фокусе.</b> <i>Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.</i></p> <p><i>Выполнение заданий формата ЕГЭ</i></p>	1	Работа с тестами.		Самокоррекция по изученному материалу модуля 6.	Контроль знаний.	Сборник тестов ЕГЭ.

75 (13)	<b>ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ</b>  <i>Выполнение заданий формата ЕГЭ</i>	1	Работа с тестами. Выполнение упражнений.		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Контроль знаний.	Сборник тестов ЕГЭ. Сборник упражнений.
76 (14)	<b>Словарный диктант по теме «Здоровье и забота о нём»</b>	1	Работа с упражнениями.		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Контроль знаний.	Сборник упражнений.
77 (15)	<b>Контрольная работа по теме «Здоровье и забота о нём»</b>	1	Работа с тестом.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Тест.

78 (1)	<p><b>7а. Чтение.</b></p> <p><i>Досуг подростков.</i></p> <p><i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения».</i></p> <p><i>Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами»</i></p>	1	<p>Развитие навыков говорения. Изучение нового материала. Работа с грамматическими таблицами.</p>		<p>Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.</p>	<p>Диалогическая речь. Опрос.</p>	<p>Учебник, тетрадь.</p>
79 (2)	<p><b>7б. Аудирование и устная речь.</b></p> <p><i>Типы развлечений.</i></p> <p><i>Диалоги по теме «В театре/в опере».</i></p>	1	<p>Развитие разговорных навыков.</p>		<p>Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.</p>	<p>Диалогическая речь и монологическая речь. Аудирование.</p>	<p>Учебник. Запись.</p>
80 (3)	<p><b>7с. Грамматика. Пассивный залог.</b></p> <p><i>Сравнительный анализ видо-временных форм в пассивном залоге.</i></p>	1	<p>Развитие разговорных навыков. Работа с грамматическими таблицами.</p>		<p>Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.</p>	<p>Беседа. Чтение.</p>	<p>Учебник, тетрадь, грамматические таблицы.</p>

81 (4)	<p><b>7с. Грамматика. Пассивный залог.</b></p> <p><i>Сравнительный анализ видо-временных форм в пассивном залоге.</i></p>	1	Беседа. Развитие речевых навыков.		Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	Беседа. Опрос.	Учебник, грамматические таблицы, тетрадь, словарь.
82 (5)	<p><b>7д. Литература.</b></p> <p><i>Г. Лерукс. «Призрак оперы».</i></p> <p><i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i></p>	1	Повторение изученных лексических единиц. Развитие речевых навыков. Чтение.		Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Беседа. Опрос. Чтение.	Учебник. Тетрадь.
83 (6)	<p><b>7е. Письмо. Отзывы.</b></p> <p><i>Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.</i></p>	1	Письмо. Развитие речевых навыков и навыков письма.		Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	Диалогическая и монологическая речь. Написание письма по плану.	Учебник, тетрадь, словарь.

84 (7)	<p><b>Культуроведение.</b> <i>Музей мадам Тюссо.</i></p> <p><i>Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.</i></p>	1	Чтение. Развитие речевых навыков.		Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	Аудирование. Чтение. Беседа.	Учебник, тетрадь. Запись.
85 (8)	<p><b>Экология.</b> <i>Природа и экология.</i></p> <p><i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.</i></p>	1	Чтение. Работа с учебником.		Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Чтение. Опрос.	Учебник, тетрадь, словарь.

86 (9)	<b>ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ</b>  <i>Выполнение заданий формата ЕГЭ</i>	1	Работа с тестами и учебником.		Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Контроль знаний.	Учебник. Тесты.
87 (10)	<b>ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ</b>  <i>Выполнение заданий формата ЕГЭ</i>	1	Закрепление изученного материала.		Самокоррекция по изученному материалу модуля 7.	Контроль знаний.	Сборник тестов ЕГЭ.
88 (11)	<b>Словарный диктант по теме «Развлечения».</b>	1	Работа с упражнениями. Закрепление изученной лексики.		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Контроль знаний.	Сборник упражнений.
89 (12)	<b>Контрольная работа по теме «Развлечения»</b>	1	Работа с тестом.		Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Тест.

90 (1)	<p><b>8а. Чтение. Высокотехнологичные приборы.</b></p> <p><i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без которых я не могу обходиться»</i></p>	1	<p>Развитие навыков устной речи. Работа с грамматическими таблицами и учебником.</p>		<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.</p>	<p>Аудирование. Составление монолога. Диалог.</p>	<p>Учебник, запись.</p>
91 (2)	<p><b>8а. Чтение. Высокотехнологичные приборы.</b></p> <p><i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без которых я не могу обходиться»</i></p>	1	<p>Развитие навыков устной речи. Чтение.</p>		<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.</p>	<p>Диалогическая речь.</p>	<p>Учебник, тетрадь.</p>

92 (3)	<p><b>8в. Аудирование и устная речь.</b> <i>Электронное оборудование и проблемы.</i></p> <p><i>Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.</i></p>	1	Развитие навыков устной и письменной речи.		Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Монологическая речь. Беседа. Аудирование.	Презентация, учебник. Запись.
93 (4)	<p><b>8с. Грамматика. Косвенная речь.</b> <i>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i></p>	1	Работа с учебником и грамматическими таблицами.		Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Монологическая и диалогическая речь. Опрос.	Презентация, учебник, тетрадь. Грамматические таблицы.
94 (5)	<p><b>8с. Грамматика. Косвенная речь.</b> <i>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i></p>	1	Закрепление изученного материала.		Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Беседа. Опрос.	Учебник, словарь, тетрадь, грамматические таблицы.



95 (6)	<p><b>8d. Литература.</b></p> <p><i>Г. Уэллс «Машина времени»</i></p> <p><i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста.</i></p>	1	Чтение. Развитие речевых навыков.		Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связанном тексте.	Составление диалога. Чтение.	Учебник, словарь.
96 (7)	<p><b>8d. Литература.</b></p> <p><i>Г. Уэллс «Машина времени»</i></p> <p><i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста.</i></p>	1	Развитие речевых навыков. Работа с учебником.		Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связанном тексте.	Диалогическая и монологическая речь. Аудирование.	Учебник, словарь, запись.
97 (8)	<p><b>8e. Письмо.</b></p> <p><i>Эссе «Своё мнение»</i></p> <p><i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i></p>	1	Чтение. Работа с учебником.		Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Написание истории. Диалог.	Учебник, словарь. Тетрадь.

98 (9)	<p><b>8е. Письмо.</b> <i>Эссе «Своё мнение»</i></p> <p><i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i></p>	1	Развитие навыков письма.		Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Диалогическая речь. Монолог.	Учебник, тетрадь. Интернет-ресурсы.
99 (10)	<b>Подготовка к промежуточной аттестации.</b>	1	Закрепление изученного материала.		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал.	Опрос. Диалогическая и монологическая речь.	Учебник. Тетрадь.
100 (11)	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	1	Работа с тестами.		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Контроль знаний.	Тест.

101 (12)	<p><b>Культуроведение. Британские изобретатели.</b></p> <p><i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i></p>	1	Работа с учебником.		<p>Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.</p>	Чтение. Опрос. Диалог.	Учебник, Интернет-ресурсы. Презентация.
102 (13)	<p><b>Экология. Альтернативные источники энергии.</b></p> <p><i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.</i></p>	1	Работа с Интернет-ресурсами, учебником.		<p>Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.</p>	Написание статьи. Диалогическая речь. Беседа.	Учебник, словарь, Интернет-ресурсы.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Тема	Дата проведения	
	план	факт
Контрольная работа по теме «Досуг молодежи»	29.09	
Контрольная работа по теме «Молодёжь в современном обществе»	29.10	
Контрольная работа по теме «Школа и будущая профессия»	29.11	
Контрольная работа за первое полугодие.	22.12	
Контрольная работа по теме «Путешествия»	02.02	
Контрольная работа по теме «Здоровье и забота о нём»	14.03	
Контрольная работа по теме «Развлечения»	18.04	
Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	18.05	

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

С учётом УМК «Spotlight – 10» «Английский в фокусе-10», авторы: В.Эванс, Дж.Дули, Б.Оби, О.Афанасьева, И.Михеева, издательство Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2021

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

2. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

3. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.10 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

7. Spotlight 10.Test Booklet. Английский язык 10 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2021.

### **Технические средства обучения:**

- 1.Компьютер, проектор
- 2.Итерактивная доска.
- 3.Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12)
- 4.Принтер

### **Интернет ресурсы:**

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru),

<http://www.it-n.ru>. (Сеть творческих учителей),

<http://www.enjoyenglish.ru>,

<http://www.englishschool.ru> ,

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru), [nota.triwe.net](http://nota.triwe.net),

<http://pedsovet.su>